# ЗАЯВКА

**НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА**

**РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

# СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ:

* 1. *Наименование организации-соискателя*.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение №17» (МБОУ «СОШ №17»)**

* 1. *ФИО и должность руководителя организации-соискателя.*

 **Тарасов Андрей Николаевич, директор школы**

* 1. *Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), муниципальное образование, населенный пункт.*

**301666, Тульская область, город Новомосковск, Проспект Победы, д.4,**

**301666, Тульская область, город Новомосковск, Проспект Победы, д.4,**

**Муниципальное образование город Новомосковск**

**город Новомосковск**

* 1. *Контактный телефон, e-mail.*

 **8(48762)53795,** **mou17.nmsk@tularegion.org**

* 1. *Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации- соискателя с информацией об инновационном проекте (программе).*

[**https://shkola17novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/**](https://shkola17novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/)

[**Инновационная деятельность (gosuslugi.ru)**](https://shkola17novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost/)

* 1. *Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации инновационного проекта (программы).*

**Решение общего собрания работников об участии в реализации инновационного проекта принято единогласно (протокол от 26.02.2024 №2).**

* 1. *Уровень образования, на развитие которого направлен инновационный проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.*

**Уровни образования: начальное общее, основное общее и среднее общее.**

[**https://shkola17novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/30/69/ustav\_obrazovatelnoj\_organizacii.pdf**](https://shkola17novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/ustav_obrazovatelnoj_organizacii.pdf)

* 1. *Опыт успешно реализованных инновационных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование инновационного проекта (программы)** | **Год реализации проекта/участия в программе** | **Виды работ, выполненные организацией- соискателем в рамках проекта/программы** |
| **1** | **Апробация примерной программы воспитания** | **2019** | **Школа - опытно-экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»**  |
| **2** | **Федеральный проект «Взаимообучение городов»** | **2021** | **Обобщен опыт по теме «Развитие гуманистической воспитательной системы образовательной организации в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».** |
| **3** |  **«Образовательная деятельность как один из факторов воспитания и социализации ребенка»** | **2021** | **Деятельность в рамках муниципального ресурсного центра на базе школы. В рамках проведения семинаров слушатели приобрели практический опыт организации и проведения воспитывающих уроков** |

# ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

* 1. *Наименование инновационного проекта (программы) организации- соискателя.*

**Создание эффективного воспитательного пространства образовательной организации в условиях стабильного функционирования гуманистической воспитательной системы школы**

* 1. *Период реализации инновационного проекта (программы).*

**2024- 2029 гг. (5 лет)**

* 1. *Направление деятельности инновационной площадки, в рамках, которого реализуется представленный инновационный проект (программа).*

**Разработка, апробация и (или) внедрение:**

**- новых элементов содержания образования и систем воспитания;**

**- новых педагогических технологий, форм, методов и средств воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, для создания эффективного воспитательного пространства школы;**

**- новых подходов к моделированию воспитательных систем классов на основе применения современных технологий.**

* 1. *Цель (цели) инновационного проекта (программы):*

**Развитие гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества посредством создания в образовательной организации эффективного воспитательного пространства**

* 1. *Задача (задачи) инновационного проекта(программы):*

**- выстроить воспитательный процесс как межсубъектное взаимодействие школы и социума;**

**- реализовать систему деятельности учреждения по созданию эффективного воспитательного пространства ОО;**

**- разработать, апробировать и (или) внедрить новые педагогические технологии, формы, методы и средства воспитания подрастающего поколения;**

**- моделировать и реализовывать воспитательные системы классов;**

**- популяризовать собственный опыт по формированию воспитательного пространства путем проведения тематических семинаров, мастер-классов и публикации результатов деятельности в научно-методических изданиях.**

* 1. *Предмет предлагаемого инновационного проекта (программы):*

**Классная воспитательная система в условиях стабильного функционирования гуманистической воспитательной системы школы**

* 1. *Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования:*
		1. *Проблематика инновационного проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).*

**Воспитательная система – не застывший, а постоянно развивающийся феномен. Появляются и исчезают различные идеи, представления, устойчивые способы взаимодействия, те или иные виды деятельности, организационные структуры; усложняется и упорядочивается жизнедеятельность коллектива или, наоборот, увеличивается дезорганизация – все эти явления характеризуют процесс развития воспитательной системы.**

**В ней мы обнаруживаем механизмы сохранения, воспроизводства сложившихся способов жизнедеятельности: традиции, санкции за нарушение принятого порядка, воспроизводство образцов поведения. Система стремится воспроизвести себя в прежнем виде, и тем не менее в ней происходят изменения.**

**Формирование всесторонне развитой личности в ходе воспитания представляет собой такой процесс, при котором происходят как количественные, так и качественные изменения, движущей силой которых считается разрешение противоречий между многообразными воздействиями на ученика и целостным становлением его личности.**

**При планировании воспитательного процесса определяются цели и задачи, методы и формы воспитания с учетом закономерностей, принципов и логики становления личности. Однако, воспитательный процесс не является постоянным и предугадать результат довольно сложно несмотря на его целенаправленность. Воспитательный процесс, как система, характеризуется непрерывными и динамичными изменениями всех его составляющих.**

* + 1. *Инновационный потенциал инновационного проекта (какие новые нормы (институты, структуры) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).*

**Новизна проекта «Создание эффективного воспитательного пространства образовательной организации в условиях стабильного функционирования гуманистической воспитательной системы школы» обусловлена:**

**- разработкой и внедрением новых педагогических технологий, форм, методов и средств воспитания в образовательных организациях;**

**- поиском новых подходов к моделированию воспитательных систем классов на основе применения современных технологий.**

**Представляемый инновационный проект принадлежит к виду инноваций, определяемому как новое, которое содержит в себе элементы ранее уже известного. Однако источником инновации является авторский замысел. По масштабу внедрения инновационный продукт не имеет ограничений и может быть реализован во всех регионах России**

**Наибольший вклад инновационный проект может внести в решение следующих задач:**

**- принятие педагогами позиции воспитателя, значимого взрослого;**

**- повышение профессионального мастерства классных руководителей, проектирующих классные воспитательные системы;**

**- проектирование и реализация воспитательной системы в классе;**

**- выборе основной системообразующей деятельности классного коллектива.**

* + 1. *Практическая значимость инновационного проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).*
1. **Функционирует модель воспитательного пространства ГВС «Школа как территория добра, согласия и справедливости».**
2. **Определено содержание деятельности учреждения по развитию воспитательного пространства ГВС «Школа как территория добра, согласия и справедливости»**
3. **Разработана программа деятельности школы по развитию воспитательного пространства образовательной организации.**
4. **В каждом классе реализуется своя неповторимая воспитательная система.**
5. **Создан банк реализованных воспитательных систем класса.**
6. **Готовность к распространению и тиражированного инновационного опыта по моделированию и реализации воспитательных систем класса.**
	* 1. *Реализуемость инновационного проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).*

**Построение воспитательных систем класса позволяет классному руководителю систематизировать и упорядочить свою работу, так как применение системного подхода не только имеет много плюсов: результативность, предсказуемость, простота применения, экономия времени и сил, наглядность, упрощение аналитической деятельности, но и позволяет сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным.**

**Данный проект возможен для реализации в любой общеобразовательной организации.**

* + 1. *Корреляция инновационного проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования.*

**Цель проекта коррелируются с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором определены национальные цели развития Российской Федерации. В пункте 2 данного Указа речь идет о достижении целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году. Среди целевых показателей целесообразно в данном случае назвать следующий: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

* + 1. *Иная информация, характеризующая значимость инновационного проекта (программы).*

**Значимость проекта определяется также возможностями, связанными с развитием модели гуманистической воспитательной системы «Школа добра, согласия и справедливости», в основу которой положено определение воспитания как управление процессом развития личности через включение в социально полезную и личностно значимую деятельность, в гуманистические отношения.**

**Ежегодно в школе проводится Ученического саммита «Встреча воспитательных систем классов», на котором лидеры классных коллективов с классными руководителями представляют модели своих классных воспитательных систем и выходят с социальными инициативами к школьному сообществу. Ученический саммит представляет собой социомоделирующую дипломатическую игру, целью которой является формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; воспитание активной гражданской позиции школьников.**

**Реализация ежегодных школьных проектов, жизнедеятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ - важнейшее условие функционирования гуманистической воспитательной системы «Школа – территория добра, согласия и справедливости». В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной деятельности в школе является создание событийно насыщенной школьной жизни, включенность большого числа детей и взрослых в деятельность, способствующую развитию коммуникации, активности и формированию ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.**

* 1. *Исходные теоретические положения, на которых строится инновационный проект.*

**Системный подход, внедренный в образовательный процесс, повлек за собой существенные изменения взглядов на воспитание учащегося в классном коллективе. Если несколько десятилетий назад каждый классный коллектив существовал как отдельно взятое звено образовательного
процесса, функционирующее «само по себе», то в последнее десятилетие
ознаменовано «слиянием» отдельных звеньев в единое целое – воспитательную систему образовательного учреждения. Однако несмотря на то, что каждый классный коллектив является структурной частью больного «целого», его существование практически невозможно без формирования в каждом классе своей воспитательной системы.**

**Изучая труды Людмилы Ивановна Новиковой, Натальи Леонидовны Селивановой, Инны Юрьевны Шустовой, Владимира Абрамовича Караковского, Дмитрия Васильевича Григорьева, стало ясно, что наличие в школе гуманистической воспитательной системы создает благоприятную ситуацию для развития класса как компонента этой системы, так как цели, реализуемые в нем, его деятельность, характер отношений гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками системы, класс является первичным в структуре общешкольного коллектива, класс сохраняет при этом свою индивидуальность.**

**В основе реализации проекта школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

**- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;**

**- развитие личности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;**

**- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост его познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.**

* 1. *Программа-календарный план реализации инновационного проекта.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата начала** | **Дата окончания** | **Перечень действий** | **Содержание и методы деятельности** | **Необходимые условия для реализации действий** | **Прогнозируемые результаты реализации действий** |
| **2024 г.****(1этап)** |
| **1.** | **01.09.2024** | **30.09.2024** | **Разработка и оформление инновационной модели и нормативно – правовой базы по реализации проекта.** | **Методическое сопровождение: подготовка пакета диагностических методик** | **Присуждение статуса региональной инновационной площадки** | **Начало реализации проекта** |
| **2.** | **30.09.2024** | **12.12.2024** | **Анализ теоретических разработок и существующих практик реализации по теме проекта**  | **Обучающий семинар «Создание единого воспитательного пространства школы», круглый стол «Практика работы образовательных организаций Тульской области и России по развитию воспитательного пространства учреждения»,****заседание ШМО классных руководителей «Формы и компоненты воспитательного пространства»** | **Кадровые и материально-технические ресурсы** | **Приобретение нового педагогического опыта** |
| **3.** | **30.09.2024** | **31.12.2024** | **Сбор информации** | **Создание банка научно-методических материалов по данной проблеме** | **Кадровые и материально-технические ресурсы** | **Создан банк научно-методических материалов по данной проблеме** |
| **2025-2028 гг.****(2этап)** |
| **1.** | **01.01.2025** | **31.12.2028** | **Обучение классных руководителей** | **Заседания «Школы классных руководителей»** | **Кадровые и материально-технические ресурсы** | **Приобретение нового педагогического опыта** |
| **2.** | **01.01.2025** | **31.12.2028** | **Проведение ежегодного Ученического саммита** | **Представление классных воспитательных систем обучающимися** | **Кадровые и материально-технические ресурсы** |  |
| **3.** | **1.12.2028** | **25.12.2028** | **Проведение школьной научно-практической конференции «Воспитательное пространство образовательной организации как условие позитивной социализации всех детей, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»** | **Ярмарка реализованных инициатив** | **Кадровые и материально-технические ресурсы** | **Проведена школьная научно-практическая конференция**  |
| **2029 г.****(3этап)** |
| **1.** | **01.10.2029** |  **10.12.2029** | **Подготовка и проведение фестиваля воспитательных систем** | **Организация и проведение события** | **Кадровые и материально-технические ресурсы** | **Выявление лучших практик** |
| **2.** | **01.01.2029** | **31.12.2029** | **Представление результатов реализации проекта** | **Подготовка выступлений, статей** | **Кадровые и материально-технические ресурсы**  | **Выступления, публикации, пресс- и пострелизы** |
| **3.** | **01.01.2029** | **31.12.2029** | **Мониторинг реализации инновационного проекта** | **Подготовка отчета** | **Кадровые и материально-технические ресурсы** | **Размещение отчета об инновационной деятельности на сайте ОО** |

* 1. *Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО****специалиста** | **Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста****(при наличии)** | **Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года** | **Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)** |
| **1.** | **Людмила Владимировна Заика** | **Доцент кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».** | **да (рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)** | **Научный руководитель** |
| **2.** | **Андрей Николаевич Тарасов** | **Директор МБОУ «СОШ №17»** | **да (рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)** | **куратор** |
| **3.** | **Юлия Вадимовна Гермони** | **Заместитель директора** | **да (рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)** | **Исполнитель** |
| **4.** | **Светлана Николаевна Игольченко** | **Заместитель директора** | **да (рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)** | **Исполнитель**  |
| **5.** | **Елена Петровна Щагина** | **Заместитель директора** | **да (рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)** | **Исполнитель**  |
| **6.** | **Наталья Петровна Базанова**  | **Руководитель ШМО классных руководителей** | **да (рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)** | **Исполнитель**  |
| **7.** | **Татьяна Ивановна Бельченкова** | **Руководитель ШМО учителей начальных классов** | **да (рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)** | **Исполнитель**  |
| **8.** | **Анна Николаевна Пичужкина** | **Руководитель ШМО учителей гуманитарных наук** | **да (рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)** | **Исполнитель**  |
| **9.** | **Жанна Николаевна Лапина** | **Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла** | **да (рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)** | **Исполнитель**  |
| **10** | **Марина Геннадьевна Маркова**  | **Советник директора по вопросам воспитания** | **да (рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)** | **Исполнитель**  |

* 1. *Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного проекта (программы)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование нормативного** | **Краткое обоснование применения** |
| **п/п** | **правового акта** | **нормативного правового акта в рамках** |
|  |  | **реализации инновационного проекта** |
|  |  | **(программы) организации-соискателя** |
| ***1*** | **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273- ФЗ** | **Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.****Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся** |
| ***2*** | **Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".** | **В рамках целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году: б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов": вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.** |

* 1. *Возможные риски при реализации инновационного проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.*

**Российская система образования способствует созданию инновационных подсистем, модернизирующих образование, повышающих его качество. На основе результатов исследования, было выявлено, что в процессе реализации проекта в качестве инновационной региональной площадки возможно прогнозирование следующих рисков:**

**- риск недостаточного уровня компетенций и профессиональной подготовки педагогов при реализации задач проекта;**

**- риск недостаточной квалификации специалистов в сфере воспитания;**

**- риск недостаточно высокого уровня психологической компетентности педагогов, реализующих проект;**

**- риск количественного измерения качественных изменений личностного роста воспитанников;**

**- риск недопонимания частью педагогов сути инновационных изменений;**

**- риск консервативного подхода к процессу воспитания части педагогического коллектива и отсутствия желания осуществления инновационной деятельности;**

**- недостаточная готовность педагогов к реализации проекта;**

**- недостаточный уровень активности педагогов в использовании интернет-ресурсов, не позволяющий в должной мере реализовать цифровизацию проекта:**

**-риск загруженности администрации и специалистов текущей работой, уменьшающей эффективность реализации проекта,**

**В ходе дополнительного исследования возможности возникновения вышеперечисленных рисков, были сделаны выводы о важности понимания их последствий и выявлены способы их преодоления:**

**- повышение квалификации педагогического коллектива посредством проведения профессионального обучения: курсов, семинаров, обмена опытом;**

**- развитие компетенций педагогических работников, участвующих в реализации проекта;**

**- поддержка и мотивация участников инновационного проекта;**

**- создание необходимых условий для личностного роста и развития педагогов,**

**- организация методической помощи педагогам, участвующим в реализации проекта;**

**- внедрения системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта;**

**- устранения трудностей взаимодействия в педагогическом коллективе и с другими участниками реализации проекта, посредством применения практик социализации участников проекта, межкультурного урегулирования отношений и разъяснения сути недопонимания по существующим вопросам;**

**- оказание положительного влияния на процесс развития профессионально значимых качеств педагогов, на динамику трудовых отношений и характер взаимодействия участников проекта.**

**- создание условий необходимых для приобретения и совершенствования педагогами профессиональных компетенций, повышения их квалификации, для дополнительного образования и самообразования;**

**- целенаправленное влияние на формирование профессионально-значимых качеств, обеспечивающих успех педагогической деятельности по реализации проекта.**

**Дополнительные исследования в процессе реализации проекта, помогут выделить и обосновать применение имеющегося педагогического инструментария для полного устранения педагогических рисков и для успешной реализации деятельности инновационной площадки на региональном уровне.**

* 1. *Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).*

**Для оценки эффективности воспитательной системы школы определены критерии.**

**Первый критерий – самоактуализация личности учащихся (Л.Я. Гозман. Методика изучения уровня самоактуализации). Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.**

**Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе (проведение анкетирования среди школьников, их родителей и педагогов). Получаемая информа­ция позволяет оценить степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса и корректировать воспитательный процесс.**

**Третий критерий – конкурентноспособность образовательной организации (SWOT–анализ).**

**Анализ результативности инновационного проекта проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является наблюдение, анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, уровень развития классного коллектива, результативность и массовость участия в школьных событиях. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.**

**Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя изучается по методике А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель».**

* 1. *Организации-соисполнители инновационного проекта (программы) (при наличии).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование организации-соисполнителя инновационного проекта (программы)** | **Основные функции организации- соисполнителя инновационного проекта (программы)** |
| **1** | **ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».** | **Научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта** |

* 1. *Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).*

**- Учет внеучебных достижений обучающихся в школьной системе оценки качества образования//Управление современной школой. Завуч. – 2011. – № 8. – С. 106 – 115.**

**- Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. – С. 25 – 29.**

**- Основополагающие идеи о воспитательной системе и ее моделировании//Заместитель директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. – 2012. – № 1. – С. 22 – 27.**

**- Контроль воспитательного процесса на основе учета внеучебных достижений обучающихся//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2014. – № 2. – С. 88 – 94.**

**- Караковский В. Воспитание для всех, - Т8, 2020**

**- Е.Н. Степанов, Е.В. Алексеева, А.А. Андреев, Классному руководителю о воспитательной системе класса, - центр «Педагогический поиск», М, 2000**

**- Степанов П., Как создать воспитательную систему школы: возможные варианты, - М., 2006**

**- Е.Н. Степанов, Педагогу о воспитательной системе школы и класса, - ТЦ Сфера, 2008**

**- Степанов Е.Н., Моделирование воспитательной системы класса, - Псков, 1998**

- **Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов. Воспитательная система школы. От А до Я.**
**Серия: Воспитание в современной школе**

**- Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория. // Воспитательная работа в школе. 2005 ― № 6. ― С. 11 ― 12.**

**- Л.И. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2009.**

**- Пространство воспитания Тульского региона: ответы на вызовы времени. Сборник научно-методических статей / Под науч. ред. А.И. Григорьевой; сост. Л.В. Заика. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2017. – С. 98-105**

**- Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Ре­дактор-составитель Е.И. Соколова/Под общей редакцией доктора педагогических наук Н.Л. Селивановой. - М.: Педагогическое общество России, 1998.**

* 1. *Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, региональным законодательством в сфере образования или предложения по его (ее) совершенствованию.*

**Проект полностью соответствует законодательству Российской Федерации в области образования. Нормативно-правовую базу проекта обеспечивают:**

**- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 24.03.2021),**

**- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;**

**- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развития и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.**

* 1. *Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, региональное законодательством в сфере образования.*

***1.* Размещение информации о результатах реализации инновационного проекта на сайте образовательной организации на сайте организации-соискателя, на сайтах организаций партнеров в сети "Интернет",**

**2. Презентация опыта деятельности РИП и (или) выступление на всероссийских, региональных мероприятиях: презентация опыта деятельности РИП на научно-практических и обучающих семинарах.**

**3. Краткое описание модели и практики осуществления РИП инновационной деятельности для формирования годового отчета: описание модели и практики осуществления РИП инновационной деятельности.**

**4. Опубликование практики осуществления инновационной деятельности в научно-методических журналах и сборниках.**

* 1. *Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.*

**Устойчивость результатов проекта подтверждена уже существующей педагогической практикой воспитательной деятельности в рамках образовательного учреждения и на этапе внедрения нового проекта в рамках РИП нацелена на формирование воспитательного пространства, позволяющего создать условия для воспитания личности, отвечающей заказам современного общества.**

**Устойчивость проекта обусловлена следующими факторами:**

**• Эффективность изменения содержания образования и воспитания, ориентированного на новую модель выпускника – созидательную личность, способную мыслить нестандартно, полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, обладающую высоким запасом интеллектуального, творческого и духовно-нравственного ресурса;**

**• Эффективность внедрения комплексной воспитательной системы образовательного учреждения, позволяющей кратно увеличить эффективность воспитательного процесса по всем направлениям деятельности.**

* 1. *Планируемая апробация и (или) внедрение результатов инновационного проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов инновационного проекта (программы)** | **Место нахождения организации** | **Согласие организации на проведение апробации и(или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории** |
|  | **ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».** | **г. Тула** | **имеется** |
|  | **МКУ «Методический центр»** | **г. Новомосковск** | **имеется** |
|  | **МБОУ «СОШ №17»** | **г. Новомосковск** |  |

* 1. *Финансовое обеспечение реализации инновационного проекта (программы).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Год реализации** | **Источник финансирования реализации инновационного проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей** |
|  |  | **Не предусмотрено** |

* 1. *Иные материалы, презентующие инновационный проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.*

**Опыт развития и функционирования гуманистической воспитательной системы «Школа как территория добра, согласия и справедливости был обобщен и представлен**

**\* на Всероссийском уровне:**

**- школа являлась опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по теме «Апробация примерной программы воспитании», 2019-2020**

**- представлен опыт в рамках федерального проекта «Взаимообучение городов» по теме «Развитие гуманистической воспитательной системы образовательной организации в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», 2020-2021,**

**- на Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование между глобальными вызовами и локальными практиками»;**

**- в рамках веб-презентации «Личностно-профессиональная позиция классного руководителя» – февраль 2023**

*\****на региональном уровне:**

**- областная педагогическая конференция, секция «Особенности формирования школьной причастности как необходимый элемент значимости школы для ребенка», 2019,**

**- участие в областном научно-методическом онлайн-семинаре «Роль классного руководителя в обеспечении позитивной жизни ребенка в образовательной организации», 2020**

**- выступление на ресурсном центре по теме «Образовательная деятельность как один из факторов воспитания и социализации ребенка», 2020-2021**

**- выступление на пленарном заседании международной конференции «Идеи академика Л.И.Новиковой в развитии школы как территории добра, согласия и справедливости»;**

**- в рамках открытого совещания министерства образования Тульской области по теме «Формирование детского коллектива через систему внеурочной деятельности обучающихся и дополнительное образование» (выступление А.Н. Тарасова, директора), 2022**

**\*на муниципальном уровне:**

**- в рамках городских педагогических чтений с обобщением трудов ученого-практика Д.В. Григорьева «Детско-взрослая общность: не потерять смысл»;**

**- в рамках семинара для заместителей директоров, в обязанности которых входит воспитательная работа, по теме ««Проектирование воспитательной системы класса — средство повышения качества воспитательной деятельности в школе»;**

**- в рамках работы городской педагогической конференции «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» по теме «Апробация рабочей программы воспитания: первые результаты»; 2020,**

**- «Опыт организации профилактической работы с обучающимися ОО» (выступление Ю.В. Гермони, заместителя директора на заседании КДН и ЗП), 2021,**

**- в рамках работы муниципального ресурсного центра (выступление Ю.В. Гермони, заместителя директора, по темам «Современные риски и вызовы при организации работы с современными детьми» (октябрь 2022), «Воспитание социально активной личности школьников» (декабрь 2022), семинар-практикум для педагогов-организаторов по теме «Модули «Самоуправление» и «Волонтерское движение» в рамках реализации Рабочей программы воспитания» (февраль 2023),**

**- на заседании муниципального совета по вопросам образования по теме «Место и роль ученического самоуправления в ГВС «Школа как территория добра, согласия и справедливости» в марте 2023 года.**

**Публикации:**

**- Тарасов А.Н., Заика Л.В. Полисубъектное партнерство образовательной организации с социальными институтами и правоохранительными органами в сфере профилактики наркозависимости детей и подростков. Технология взаимодействия - Сборник материалов областных научно-практических конференций, Тула 2017;**

**- Тарасов А.Н. Развитие гуманистической воспитательной системы в школе в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - журнал «Образование в современной школе» №5-6, 2017;**

**- Заика Л.В., Тарасов А.Н. Идеи академика Л.И. Новиковой в развитии школы как территории добра, согласия и справедливости - журнал «Воспитательная работа в школе» №3, 2018;**

**- Заика Л.В., Тарасов А.Н. Идеи академика Л.И. Новиковой в развитии школы как территории добра, согласия и справедливости - материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Л.И. Новиковой, - Москва, 2018**

**- Тарасов А.Н., Заика Л.В. Формирование созидательной и активной жизненной позиции обучающихся как фактор осознания ими собственных ценностей и смысла в пространстве профилактической работы – сборник материалов областных научно-методических конференций, Тула, 2021.**

**- Гермони Ю.В., Воспитательная система класса: позиция классного руководителя - научно-методический журнал «Образование в современной школе» №5-6 2023,**

**- Гермони Ю.В., Креативность классного руководителя как важное условие формирования классной воспитательной системы и творческой жизнедеятельности класса – Классный руководитель в современной школе: методические материалы, - Тула, 2023,**

**- Гермони Ю.В., Системность и креативность – ключевые черты позиции классного руководителя - научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва, №5 2023**

**Создание насыщенной событиями школьной жизни, включение большинства детей и взрослых в деятельность, способствующую развитию классных сообществ, активности и формированию ответственности за происходящее в школе и окружающем мире, помогают творческие ежегодные проекты: 2021-2022 учебный год – «Мы разные, мы вместе» в рамках Года культурного наследия народов России, проведение Ярмарки народных промыслов, знакомство с культурой народов России; 2022-2023 учебный год – «Театральный фестиваль», где были представлены театрализованные постановки различной направленности: от инсценировок сказок в начальной школе до серьезных художественных этюдов в старших классах; 2023-2024 учебный год – «Старые песни о главном», с погружением в историю песен советских кинофильмов и коллективным исполнением выбранных музыкальных произведений.**

# ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

|  |  |
| --- | --- |
| *Название инновационного проекта (программы) в сфере образования* | **Создание эффективного воспитательного пространства образовательной организации в условиях стабильного функционирования гуманистической воспитательной системы школы** |
| *Разработчик инновационного проекта (программы)* | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение №17» (МБОУ «СОШ №17»)****301666, Тульская область, город Новомосковск, Проспект Победы, д.4** |
| *Сроки реализации инновационного проекта (программы)* | **С 1.09.2024 по 31.12.2029** |
| *Цель (цели) инновационного проекта (программы)* | **Развитие гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества посредством создания в образовательной организации эффективного воспитательного пространства** |
| *Задача (задачи) инновационного проекта (программы)* | **- выстроить воспитательный процесс как межсубъектное взаимодействие школы и социума;****- реализовать систему деятельности учреждения по созданию эффективного воспитательного пространства ОО;****- разработать, апробировать и (или) внедрить новые педагогические технологии, формы, методы и средства воспитания подрастающего поколения;****- моделировать и реализовывать воспитательные системы классов.** |
| *Основное направление деятельности инновационных площадок* | **Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность** |
| *Сведения о значимости инновационного проекта (программы) для системы образования* | **Цель проекта коррелируются с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором определены национальные цели развития Российской Федерации. В пункте 2 данного Указа речь идет о достижении целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году. Среди целевых показателей целесообразно в данном случае назвать следующий: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.****Инновационность проекта состоит в моделировании и реализации неповторимых воспитательных систем класса как части эффективного воспитательного пространства ОО** |
| *Сведения о распространении и внедрении результатов инновационного проекта (программы)* | **Образовательные организации Тульской области и г. Новомосковска** |
| *Участники инновационного проекта (программы)* | **ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»** |
| *Решение коллегиального или иного органа управления организации об участии в реализации инновационного проекта (программы)* | **Решение Общего собрания работников организации (протокол от 26.02.2024 №2)** |
| *Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации- соискателя* | **Подписант Тарасов Андрей Николаевич,** **письмо от 01.03.2024 №29** |
| *Сведения о поддержке (одобрении) инновационного проекта (программы) (ходатайство) органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (для муниципальных**организаций)* | **Письмо (ходатайство) комитета по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск от 29.02.2024 №450/18-01-09****(приложение к паспорту)** |
| *Финансовое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)* | **Не предусмотрено** |