

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»**

**Рекомендована  
к принятию Педагогическим  
советом, протокол  
от 29.08.2022 №9**

**Утверждена  
приказом от 29.08.2022 №141-д**

# **Рабочая программа воспитания**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №17», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №17» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МСБОУ «СОШ №17»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №17»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №17» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности «МБОУ «СОШ №17» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

<p>употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Новомосковска Тульской области располагается в микрорайоне Залесный в данном здании с 1972 года (история школы начинается с 1949 года). По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население разнородно. Экономические и социальные условия территории нахождения школы: в микрорайоне располагаются предприятия жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытового обслуживания, учреждения образования. Относительная удаленность от научных, культурно-досуговых центров города создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только образовательную, но и воспитательную деятельность педагогического коллектива.

МБОУ «СОШ №17» приоритетным направлением в своей деятельности выбирает реализацию модели гуманистической воспитательной системы «Школа как территория добра, согласия и справедливости».

Процесс воспитания в школе, на территории добра, согласия и справедливости, основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- обязательное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание на территории добра, согласия и справедливости психологически комфортной развивающей образовательной среды для каждого ребенка и взрослого;
- осуществление процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей для объединения детей и взрослых через яркие события, положительные эмоции, доверительные отношения;
- системно-деятельностный подход к воспитанию.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- в школе целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем класса, рождаются новые школьные традиции: проведение Ученического саммита «Встреча воспитательных систем классов», на котором лидеры классных коллективов с классными руководителями представляют модели своих классных воспитательных систем и выходят к социальными инициативами к школьному сообществу;
- педагоги школы ориентированы на создание коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и дружеских взаимоотношений;
- школа как территория добра, согласия и справедливости, расширяя воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями микрорайона, города, области.

### 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### 2.2.1 Классное руководство

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы как территории добра, согласия и справедливости.

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### *Работа с классом:*

- построение воспитательной системы класса, при реализации которой формируется "лицо" класса, его неповторимый облик;
- участие в ежегодном Ученическом саммите, на котором классные коллективы выходят к социальными инициативами к школьному сообществу;
- принятие кодекса взаимодействия: выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; совместная подготовка участия класса в общешкольных делах и проектах; празднование в классе «Дня именинника», регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, внеучебные и внешкольные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация экскурсий и походов для расширения кругозора школьников, получения знаний об окружающем мире, позволяющие получить важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, воспитывать самостоятельность;
- оформление «Портфолио классного коллектива» для формирования школьной (классной) идентичности;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация и проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с целью формирования ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), оказание помощи ребенку в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через участие в проводимых школьным психологом тренингах общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для интеграции усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- оказание содействия родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- проведение родительского лектория для повышения грамотности родительской общественности в вопросах воспитания подрастающего поколения;

- организация на базе класса и школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, выставок творческих работ, направленных на сплочение семьи и школы.

Взаимодействие классных руководителей осуществляется в рамках ШМО классных руководителей, «Школы классного руководителя», иных сообществ классных руководителей

### **2.2.2 Внеурочная деятельность**

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- развитие интереса к техническим профессиям, формирование осознанной потребности учащихся к проектной, исследовательской, конструкторской работе и получению новых знаний, а также активной жизненной позиции школьников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Название курсов внеурочной деятельности</i>	<i>Воспитательный потенциал</i>
Познавательная деятельность	«Основы финансовой грамотности», «Познание мира по картам», «Почемучка», «Основы трудового законодательства»	Передача школьникам знаний, развитие кругозора, любознательности, формирование научной картины мира
Художественное творчество	«Изостудия»	Раскрытие творческих способностей учащихся, формирование эстетического

		вкуса
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Меткий стрелок», «Шахматы»	Развитие ценностного отношения к здоровью, формирование здорового образа жизни
Техническое творчество	«Робототехника»	Формирование информационной культуры учащихся, развитие технических способностей
Проблемно-ценностное общение	«Патриот», «Этика. Школа общения», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Нравственные основы семейной жизни», «Разговоры о важном»	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, формирование морально-ценностных установок
Туристско-краеведческая деятельность	«Край наш Тульский»	Воспитание у школьников любви к Родине, ответственному отношению к природе, истории, культуре своего региона
Трудовая деятельность	«Природа и фантазия»	Воспитание уважительного отношения к труду
Игровая деятельность	«Мир фантазирования и конструирования»	Развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования в рамках следующих направленностей:

<i>Направленность</i>	<i>Название программ дополнительного образования</i>	<i>Воспитательный потенциал</i>
Естественнонаучная	«Мир химии», «Мир биологии», «В гостях у Физики»	Передача школьникам знаний, развитие кругозора, любознательности, формирование научной картины мира
Туристско-краеведческая	«Родные просторы», «Юный турист».	Воспитание у школьников любви к Родине, ответственному отношению к природе, истории, культуре своего региона
Художественная	«Литературная гостиная», «Наш театр», «Веселые нотки», «Ганцуй-ганцуй»	Раскрытие творческих способностей учащихся
Техническая	«Левша.», Школьная фото-видеостудия», «Графический дизайн», «IT-квант»	Формирование информационной культуры учащихся, развитие технических способностей
Физкультурно-спортивная	«Художественная гимнастика», «Бальные танцы».	Развитие ценностного отношения к здоровью, формирование здорового образа жизни
Социально-гуманитарная	«Будущий педагог», «Семьеведение», «Мой путь к профессии», «Азбука дороги», «Экологическая мозаика»	Формирование умений школьников думать о своем будущем и принимать ответственные решения.

### 2.2.3 Детские общественные объединения

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

1. Действующее на базе школы детское общественное объединение «Восход» (первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- лагерные сборы детского объединения, которые проводятся в каникулярное время (осенние каникулы) на базе городского профильного лагеря «Содружество», где в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел, рождаются новые инициативы;

- участие в конкурсном движении.

2. На базе школы функционирует отряд «Сокол» в рамках добровольного российского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». Воспитание в юнармейском отряде осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на повышение авторитета и престижа военной службы, изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества;

- участие в военно-патриотических мероприятиях школьного и муниципального уровней, дающих возможность школьникам укреплять физическую закалку и физическую выносливость;

- реализацию проектов по сохранению и приумножению патриотических традиций, воспитанию у школьников высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма.

#### **2.2.4 Основные школьные дела**

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ - важнейшее условие функционирования гуманистической воспитательной системы «Школа – территория добра, согласия и справедливости». В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной деятельности в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих развитию коммуникации, активности и формированию ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**- на школьном уровне:**

- \* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела («День школы», «День дублера», «Любимые мамы», «Мастерская Деда Мороза», «Ученический саммит», «Служу Отечеству», «Битва хоров», «Великой Победе посвящается» и др.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- \* торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Самый лучший пятый класс» и др.), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

\* церемонии награждения на Линейке Успеха, проводимой каждый месяц 17 числа, школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

\* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

**- на уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

**- на индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми,

- при необходимости коррекция поведения школьника через частные беседы с ним, через включение его в совместную деятельность с другими людьми.

## **2.2.5 Внешкольные мероприятия**

Задача: реализовывать воспитательные возможности внешкольных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;

- реализацию социальных проектов - это совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел («Подари праздник», «Посылка солдату», «Школьная клумба», «Школьная галерея «Бессмертный полк» и др.), направленные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей микрорайона праздники, акции («День соседа», «Сохраните доброту» и др.), которые направлены на формирование человека гуманного творческого, толерантного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, использовать их в повседневной жизни, демонстрируя это своим поведением, общением, деятельностью;

- участие во всероссийских и региональных акциях («Бессмертный полк», «Сирень победы», «Сад памяти», «Весенняя неделя доброты» и др.).

## 2.2.6 Урочная деятельность

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к общечеловеческим ценностям.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих положительному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников придерживаться на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, способствуют развитию критического мышления;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к познанию, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование материалов школьной Комнаты Боевой Славы при проведении уроков истории;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение цикла мини-бесед на уроках («Мы вместе», «Люди, изменившие мир», «Безопасность в современном мире» и др.), которые расширяют образовательное пространство предмета, развивают у школьников навыки коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывают ценностное отношение к миру;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, платформы, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и школьников на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **2.2.7 Организация предметно-пространственной среды**

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «СОШ №17»,
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- яркое, красочное оформление интерьера школьных помещений (фойе, рекреаций, коридоров и т.п.) с обучающей тематикой («Откуда пошла земля Русская», «Сказки Пушкина», «Мой мир», «Место подвига – Чернобыль», «Тула – родина моя», «Время выбрало нас», «Летопись школы» и др.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (проект «Школьная клумба»), тенистых аллей (акция «Сирень Победы»), оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков с символикой своей классной воспитательной системы);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, предметные недели, День Победы и др.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы – синяя жилетка с эмблемой школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, Линеек Успеха, общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенды «Внимание, дети!», «Безопасная дорога», «Будь здоров» и др.; инфозона, с демонстрацией видеороликов познавательной и профилактической информации);



- оборудование игровой зоны с ростовыми шахматами и столами с конструктором ЛЕГО, позволяющей школьнику снять напряжение от уроков, отдохнуть;
- размещение в галерее школы наиболее значимых школьных наград, дипломов, кубков и т.п., что способствует развитию чувства гордости и радости за общий успех;
- размещение в коридорах и рекреациях школы комнатных растений;
- оформление фотозоны («Я люблю, я учусь, я горжусь», «Я люблю школу 17» и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.2.8 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе, обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым жить и трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

### ***- на групповом уровне:***

- Совет родителей школы и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией, обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации их детей;
- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением специалистов (инспектора ГИБДД, врача-педиатра, инспектора ОДН, помощника прокурора и др.);
- тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся с педагогами, условий обучения и воспитания;
- семейный всеобуч (родительский лекторий), на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей («Младший школьный возраст и его особенности. Проблемы адаптации первоклассников в школе», «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения», «Возрастные личностные особенности шестиклассников и причины детской агрессии», «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» и др.);
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

### ***- на индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Папа, мама, я – спортивная семья», «Урок успеха», фестиваль поделок «Делаем вместе с мамой» и др.);
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и учащихся

### **2.2.9 Самоуправление**

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, помогает развитию таких черт личности, как умение организовывать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за полученные задачи, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в составе команды.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета старшеклассников «Омон» (отряд молодежи особого назначения) и актива школьного детского объединения «Восход» следующим образом:

#### **- на уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива ДО «Восход», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №17»;

- через деятельность школьной службы медиации и примирения, созданной из старшеклассников для урегулирования конфликтных ситуаций в школе;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **- на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, мэров городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет работы с младшими ребятами);

#### **- на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.10 Профилактика и безопасность**

Задача: создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- Безопасность жизнедеятельности обучающихся реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Направления профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

*На внешкольном уровне:*

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, месячник «Вместе против наркотиков», декада правовых знаний школьников
- Единый урок безопасности жизнедеятельности,
- посещение пожарной части, аварийно-спасательной службы

*На школьном уровне:*

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- уроки первой помощи, ГО и ЧС, по правилам дорожного движения,
- игра «Зеленый огонек»,
- акция «Свеча памяти», посвященная трагедии в Беслане,
- мероприятия, посвященные культуре народов России,
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ «Школа – территория безопасности» и «Школа – территория здоровья» направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

*На индивидуальном уровне:*

- консультации, тренинги, беседы, диагностику,
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений,
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем,
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы,
- формирование опыта безопасного поведения.

### **2.2.11 Социальное партнёрство**

Задача: привлекать ресурсы социальных партнеров ближнего и дальнего окружения с целью становления и развития активной гражданской и жизненной позиции обучающихся, создания условий для социализации подростков.

МБОУ «СОШ №17» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с

организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.12 Профориентация**

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

#### **- на внешкольном уровне:**

- экскурсии на предприятия, фирмы, организации города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Кадры будущего», участие в профориентационной акции «Засобой»;

#### **- на школьном уровне:**

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), Парад профессий, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» и программы дополнительного образования «Путь к профессии».

#### **- на уровне классов:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, таких как «Профессии моих родителей», «Кем бы я хотел стать», «Мой путь к профессии» и др.;
- Уроки успеха и мастер-классы, проводимые с участием успешных родителей класса;

#### **- на индивидуальном уровне:**

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **2.2.13 Волонтерское движение**

Задача: популяризировать идеи добровольчества, вовлекая учащихся в волонтерскую деятельность, связанную с оказанием социальной поддержки различным группам населения.

Волонтерство – участие школьников в общественно-полезных делах - представляет собой неоплачиваемую добровольную социально-значимую деятельность на благо людей и окружения. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру школьников, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Добровольчество формирует готовность ребенка к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека, помогает социальному становлению формирующейся личности, неуклонному росту лидерского и творческого потенциала.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Учреждения (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических бесед, игровых перемен;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);

***В рамках событийного волонтерства:***

- проведение благотворительных акций («Собери друга в школу», «Расправь крылья» - праздник для детей инвалидов и с ОВЗ, «Доброе сердце» - помощь нуждающимся семьям, «Поздравь ветерана!», «Свет в окне» - помощь пожилым людям микрорайона, «Экомобиль», «Сбереги дерево», «Моя добрая крышечка», «Добрые ладошки» и др.);

***В рамках длительного волонтерства:***

- педагогический волонтерский отряд «Алые паруса», зарегистрированный на сайте «Добровольцы РФ», организует мероприятия для младших школьников в течение учебного года и в каникулярное время в школьном лагере дневного пребывания.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Воспитательный процесс обучающихся МБОУ «СОШ №17» осуществляют администрация школы, классные руководители (инструкторы добра), педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатели, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- Программа развития МБОУ «СОШ №17» на период до 2026 года,
- Положение о Совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети интернет (приказ от 01.03.2018 №52-д),
- Положение о Совете родителей (приказ от 08.05.2019 №91-д),
- Положение об обеспечении безопасности дорожного движения (приказ от 08.05.2019 №92-2-д),
- Положение о комиссии по отнесению учащихся к категории детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (приказ от 24.03.2020 №79-д),
- Положение о классном руководителе (приказ от 24.03.2020 №79-д),
- Положение о портфолио ((приказ от 24.03.2020 №79-д),
- Положение о Совете старшеклассников (приказ от 24.03.2020 №79-д),
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся (приказ от 24.03.2020 №79-д),
- Положение о минимальном объеме услуг по воспитанию (приказ от 24.03.2020 №79-д),
- Положение о статусе Комнаты боевой славы (приказ от 24.03.2020 №79-д),
- Положение о поощрении учащихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (приказ от 24.03.2020 №79-д),
- Положение о правах и законных интересах учащихся, законных представителей несовершеннолетних учащихся, педагогов (приказ от 24.03.2020 №79-д),
- Положение о школьной службе примирения (приказ от 24.03.2020 №79-д),
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приказ от 29.06.2020 №121-д),
- Положение о Совете профилактики (приказ от 27.12.2021 №328-д).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с

ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями организуется деятельность, ориентированная на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. С этой целью в школе проводится Линейка Успеха (каждый месяц 17 числа), на которой чествуют школьников, получивших награды и грамоты, за победу в различных акциях и конкурсах «Пирогом от директора» награждаются классы и творческие группы. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (из числа активистов РДШ и Совета старшеклассников), сторонние организации, их статусных представителей;



– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ ЗСОШ №17» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в школе, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Григорьев Д.В., Григорьева А.И., Заика Л.В. Мониторинг воспитания в современной школе: Научно-методическое пособие. Часть 2 – Тула: ИПК и ППРО ТО, 2010.).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и др.

3. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Для оценки эффективности воспитательной системы школы определены критерии.

**Первый критерий** – самоактуализация личности учащихся (Л.Я. Гозман. Методика изучения уровня самоактуализации). Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

**Второй критерий** – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе (проведение анкетирования среди школьников, их родителей и педагогов). Получаемая информация позволяет оценить степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса и корректировать воспитательный процесс.

**Третий критерий** – конкурентноспособность образовательной организации (SWOT–анализ).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №17»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей 1-4 классов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
<i>Ученический саммит</i>	<i>4</i>	<i>Февраль</i>	<i>Неделько О.А., Мошарова Т.И., Щагина Е.П. кл.руководители 4-х классов</i>
<i>Мониторинг личностного роста учащихся</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Неделько О.А., руководитель ШМО нач. классов</i>

**Внеурочная деятельность**

(согласно учебного плана дополнительного образования и внеурочной деятельности,  
в таблице представлены наиболее массовые курсы и объединения)

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Школа этикета</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Тютрина А.Е.</i>
<i>Разговор о важном</i>	<i>1-4</i>	<i>1</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Школа здорового образа жизни</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Тютрина А.Е.</i>
<i>Школа безопасности</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Воличенко С.Ю.</i>
<i>Школа здорового питания</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Лоско Л.А.</i>
<i>Меткий стрелок</i>	<i>2-4</i>	<i>1</i>	<i>Кудря Б.А..</i>
<i>Школа этикета</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>Воронкова Т.Ю.</i>
<i>Царица наук</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>Давыдова И.В.</i>
<i>Я –гражданин России</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>Бельченкова Т.И.</i>
<i>Люби и знай свой отчий край</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>Бельченкова Т.И.</i>
<i>Путешествие в страну грамматики</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>Якунина Н.А.</i>
<i>Планета здоровья</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>Мошарова Т.И.</i>
<i>Речь и культура общения</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>Неделько О.А.</i>
<i>Эрудиты русского языка</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>Щагина Е.П.</i>
<i>Волшебный карандаш</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>Гвоздикова М.А.</i>
Название общеразвивающей дополнительной программы	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Художественная гимнастика</i>	<i>1-4</i>	<i>2</i>	<i>Дуванова Е.Р</i>
<i>Азбука дороги</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>Черная З.В.</i>

<i>Ступеньки словесного творчества</i>	2	1	<i>Лоско Л.А.</i>
<i>Волшебный мир оригами</i>	1	1	<i>Тюрина А.Е.</i>
<i>Экологическая мозаика</i>	1	1	<i>Воличенко С.Ю.</i>
<i>Бальные танцы</i>	1-4	3	<i>Маслов Д.В.</i>
<i>Танцевальный кружок</i>	1-4	2	<i>Туровская М.А.</i>
<i>Вокальный кружок</i>	1-4	2	<i>Богданова Н.Ф.</i>
<i>Мой край родной</i>	2	1	<i>Суханова С.А.</i>
<i>Я и мое здоровье</i>	2	1	<i>Воронкова Т.Ю.</i>
<i>Студия актерского мастерства</i>	2	2	<i>Давыдова И.В.</i>
<i>Азбука экологии</i>	3	1	<i>Филатова Л.М.</i>
<i>Школа здоровья</i>	3	1	<i>Бельченкова Т.И.</i>
<i>Тайны здорового питания</i>	3	1	<i>Якунина Н.А.</i>
<i>Моделирование и конструирование</i>	4	1	<i>Неделько О.А.</i>
<i>Мифологенок</i>	4	1	<i>Мошарова Т.И.</i>

### **Детские общественные объединения**

(согласно плана работы первичного отделения РДШ ДО «Восход»,  
в таблице представлены наиболее значимые мероприятия)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Праздник «Посвящение в первоклассники»</i>	1	01.09	<i>Актив ДО, педагог-организатор</i>
<i>День рождения РДШ</i>	3-4	29.10	<i>Дмитренко Н.М., педагог-организатор</i>
<i>Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»</i>	4	октябрь	<i>Педагог-организатор, актив ДО</i>
<i>День Героев Отечества</i>	1-4	декабрь	<i>Педагог-организатор, актив ДО</i>
<i>Игра-соревнование «Зеленый огонек»</i>	4-е	январь	<i>Актив ДО</i>
<i>Участие в акциях «Бессмертный полк», «Мы помним».</i>	1-4	в течение года	<i>Актив ДО, классные руководители</i>
<i>Игра-соревнование «Путешествие на Луну»</i>	4-е	апрель	<i>Педагог-организатор, актив ДО</i>
<i>Вступление в РДШ</i>	4-е	19 май	<i>Педагог-организатор, актив ДО</i>

### **Основные общешкольные дела**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Реализация проекта «Школьная клумба»</i>	1-4	<i>Сентябрь, апрель-июнь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Реализация проекта «Школьная галерея «Бессмертный полк».</i>	1-4	<i>Апрель-май</i>	<i>Классные руководители, актив ДО</i>

<i>Реализация проекта «Посылка солдату»</i>	<i>1-4</i>	<i>февраль</i>	<i>Актив ДО Классные руководители Педагог-организатор</i>
<i>День Школы</i>	<i>1-4</i>	<i>1.09</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора, классные руководители</i>
<i>Осенняя и весенняя недели доброты</i>	<i>1-4</i>	<i>Сентябрь, апрель</i>	<i>Актив ДО Классные руководители</i>
<i>Праздник «Любимые мамы»</i>	<i>1-4</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Актив ДО Классные руководители</i>
<i>Мастерская Деда Мороза</i>	<i>1-4</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Актив ДО Классные руководители</i>
<i>Битва хоров</i>	<i>2-4</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Богданова Н.Ф., учитель музыки</i>
<i>Посвящение в первоклассники</i>	<i>1</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Дмитренко Н.М., педагог-организатор</i>
<i>Линейка успеха</i>	<i>1-4</i>	<i>Каждый месяц 17 числа</i>	<i>Дмитренко Н.М., педагог-организатор</i>
<i>Театральный фестиваль</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<b><i>Внешкольные мероприятия</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировоч ное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Реализация проекта «Подари праздник»</i>	<i>1-4</i>	<i>Ноябрь, декабрь, март, май</i>	<i>Актив ДО Классные руководители</i>
<i>Осенняя и весенняя недели доброты</i>	<i>1-4</i>	<i>Сентябрь, апрель</i>	<i>Актив ДО Классные руководители</i>
<i>Экскурсии, походы</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<b><i>Урочная деятельность</i></b>			
<i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировоч ное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Предметная неделя</i>	<i>1-4</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Неделько О.А., руководитель ШМО учителей начальных классов</i>
<b><i>Организация предметно-пространственной среды</i></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировоч ное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Оформление выставок творческих работ</i>	<i>1-4</i>	<i>Ко Дню Матери, к Новому году, к 8 Марта</i>	<i>Неделько О.А., руководитель ШМО учителей нач. классов</i>
<i>Регулярное обновление стендов</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Неделько О.А.,</i>

«Наше художественное творчество»			руководитель ШМО учителей нач. классов
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков с символикой своей классной воспитательной системы	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, актив класса
Оформление переносных стендов с актуальной тематикой	1-4	В течение года	Социальный педагог
Оформление школьных коридоров и фойе к тематическим праздникам	1-4	В течение года	Неделько О.А., руководитель ШМО учителей нач. классов
Размещение фотографий учащихся на стендах «Ими гордится школа», «Лучшие спортсмены»	2-4	сентябрь	Дмитренко Н.М., педагог-организатор
Обновление стены «Карта территории добра, согласия и справедливости» (символика классных городов)	1-4	сентябрь	Гвоздикова М.А., учитель ИЗО
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России	1-4	В течение года	Абдулин Г.Р.

### **Взаимодействие с родителями**

(согласно планов работы с родителями, Советом родителей, по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский лекторий «Проблемы адаптации первоклассников в школе»	1	Октябрь	Воличенко С.Ю.
Родительский лекторий «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему школьного образования.»	2	Октябрь	Давыдова И.В.
Родительский лекторий «Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.»	3	Ноябрь	Филатова Л.М.
Родительский лекторий «Формирование у детей сознательной дисциплины»	4	Декабрь	Мошарова Т.И.
Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов	1-4	Сентябрь, апрель	Щагина Е.Н., заместитель директора
Заседание Совета родителей	1-4	Октябрь, апрель	Гермони Ю.В., заместитель директора

<i>Организация совместных с родителями праздников</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Организация совместных выставок творческих работ</i>	<i>1-4</i>	<i>Ко Дню Матери, к Новому году, к 8 Марта</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>День открытых дверей в Учреждении</i>	<i>1-4</i>	<i>Апрель</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора</i>
<i>Проведение Уроков Успеха с участием родителей</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>

### **Самоуправление**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Выявление лидеров ученического коллектива</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Распределение обязанностей в ученическом коллективе</i>	<i>1-4</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Работа с лидерами ученического самоуправления по индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Подготовка и участие в Ученическом саммите</i>	<i>4</i>	<i>Февраль</i>	<i>Классные руководители</i>

### **Профилактика и безопасность**

(реализация программ «Школа – территория безопасности» и «Школа – территория здоровья»)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Инструктажи по ТБ в школе, на улице, на природе</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Пятиминутки в конце каждого последнего урока на тему «Мой путь домой»</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Мероприятия по ПДД</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Игра «Зеленый огонек»</i>	<i>4</i>	<i>Январь</i>	<i>Дмитренко Н.М., педагог-организатор</i>
<i>Акция «Телефон доверия в каждый дневник»</i>	<i>2-4</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Гвоздикова М.А., социальный педагог</i>

### **Социальное партнерство**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Акция «Помоги братьям своим меньшим» (сбор кормов для бездомных животных)</i>	<i>1-4</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Актив ДО, классные руководители</i>

<i>Акция «Школьный конь» (шефство над лошадью ДООЦ)</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Актив ДО, классные руководители</i>
<i>Посещение выставок, музеев, концертов, кинотеатров, театров</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Посещение планетария</i>	<i>1-4</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Дмитренко Н.М.</i>
<i>Мастер-классы творческого направления</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Праздник для детей соседних детских садов</i>	<i>1</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Классные руководители</i>

### **Профориентация**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Конкурс рисунков «Кем бы я хотел стать»</i>	<i>2-4</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Неделько О.А., руководитель ШМО учителей нач. классов</i>
<i>Часы общения «Профессии моих родителей»</i>	<i>1-4</i>	<i>Январь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Уроки успеха с привлечением успешных родителей</i>	<i>1-4</i>	<i>Март</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Посещение мастер-классов на предприятиях города и области</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Посещение Мануфактории г. Тула</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>

### **Волонтерское движение**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Праздник для детей соседних детских садов</i>	<i>1-2</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Участие в благотворительных концертах</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Акция «Помоги товарищу собраться в школу»</i>	<i>1-4</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Акция «Сбереги дерево» (сбор макулатуры)</i>	<i>1-4</i>	<i>октябрь, апрель</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Акция «Птичья столовая»</i>	<i>1-4</i>	<i>декабрь</i>	<i>Педагог-организатор, актив РДШ</i>
<i>Акция «Поздравь ветерана!»</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Педагог-организатор Актив ДО</i>
<i>Акция «Добрая крышечка» (сбор пластиковых крышек)</i>	<i>1-4</i>	<i>Декабрь, апрель</i>	<i>Актив ДО</i>
<i>Акция «Помоги братьям своим меньшим» (сбор кормов для бездомных животных)</i>	<i>1-4</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Актив ДО, классные руководители</i>
<i>Акция «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Участие в других</i>	<i>1-4</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №17»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей 5-9 классов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ученический саммит	9	Февраль	Богданова Н.Ф., Загуменнов В.Н., Соколова И.Г., Маркова М.Г. кл.руководители 9-х классов
Мониторинг личностного роста учащихся	5-9	В течение года	Базанова Н.П., руководитель ШМО классных руководителей

**Внеурочная деятельность**  
(согласно учебного плана дополнительного образования и внеурочной деятельности,  
в таблице представлены наиболее массовые курсы и объединения)

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Меткий стрелок	5-9	1	Кудря БА
Разговор о важном	5-9	1	Классные руководители
Флорбол	5-6	1	Абдулин ГР.
В мире произведений А.С. Пушкина	5	1	Балашова Е.Н.
Развитие функциональной грамотности учащихся: финансовая грамотность	5	1	Зыченкова А.С.
Люби и знай свой край	5	1	Панкова ЕА
Изостудия	5	1	Гвоздиков М.А.
Хоровое пение	6	1	Богданова Н.Ф.
Развитие функциональной грамотности учащихся: читательская грамотность	7	1	Бубнова ЭА.
Английский для общения	6-7	1	Бондаренко Н.И.
С чего начинается Родина	8	1	Маркова М.Г.
Математика вокруг нас	8	1	Базанова Н.П..
Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	1	Неделько О.А.

<i>Развитие функциональной грамотности учащихся: математическая грамотность</i>	7,9	1	<i>Лапина Ж.Н.</i>
<i>Развитие функциональной грамотности учащихся: естественно-научная грамотность</i>	9	1	<i>Орешкина АВ</i>
<i>Практическая география</i>	9	1	<i>Гермони Ю.В.</i>
<b>Название общеразвивающей дополнительной программы</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Мир моделирования. Левша</i>	5-9	6	<i>Нефедов Ю.А.</i>
<i>IT-квант</i>	5	1	<i>Зыченкова А.С.</i>
<i>Школьная фото- видеотелестудия</i>	5-9	3	<i>Бойко И.А.</i>
<i>Мир химии</i>	8-9	1	<i>Орешкина А.В.</i>
<i>Клуб «Сокол»</i>	9	1	<i>Абдулин Г.Р..</i>
<i>Графический дизайн</i>	5-9	3	<i>Иргашов Р.Р.</i>
<i>Танцевальный кружок</i>	1-4	2	<i>Туровская М.А.</i>
<i>Вокальный кружок</i>	1-4	2	<i>Богданова Н.Ф.</i>
<i>Литературная гостиная</i>	8-9	1	<i>Пичужкина А.Н.</i>
<i>Семьеведение</i>	7-8	1	<i>Дмитренко Н.М.</i>
<i>Познай себя</i>	7-8	1	<i>Загуменнов В.Н..</i>
<i>Театральный кружок</i>	8-9	2	<i>Загуменнов В.Н.</i>
<i>Танцевальный кружок</i>	5	1	<i>Туровская М.А.</i>
<i>Выбор профессии</i>	9	1	<i>Соколова И.Г.</i>
<i>Юный турист</i>	7	1	<i>Подколзина Н.А..</i>
<i>Мой Пушкин</i>	5-7	2	<i>Балашова Е.Н.</i>
<i>Живая планета</i>	5	2	<i>Панкова ЕА</i>

### **Детские общественные объединения**

(согласно плана работы первичного отделения РДШ ДО «Восход»,  
в таблице представлены наиболее значимые мероприятия)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>День знаний</i>	5-9	01.09	<i>Актив ДО, педагог-организатор</i>
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	5-9	03.09	<i>Актив ДО</i>
<i>Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»</i>	6-8	октябрь	<i>Классные руководители</i>
<i>Квест-игра «Что такое РДШ?»</i>	5	октябрь	<i>Актив ДО</i>
<i>День учителя</i>	5-9	октябрь	<i>Актив ДО</i>
<i>День рождения РДШ</i>	5-8	октябрь	<i>Педагог-организатор, актив ДО</i>
<i>Конкурс «Самый лучший в школе класс»</i>	5	октябрь	<i>Педагог-организатор, актив ДО</i>
<i>Подготовка команды в профильный лагерь</i>	8-9	ноябрь	<i>Педагог-организатор, актив ДО</i>

«Содружество»			
Фотоконкурс «Река времени»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, актив ДО, классные руководители
День матери	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, актив ДО
Новогодние праздники	5-9	декабрь	Педагог-организатор, актив ДО, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	декабрь	Педагог-организатор, актив ДО
Концерт 8 марта	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню пионерии	5-8	май	Педагог-организатор, актив ДО
Работа школьного пресс-центра	5-9	В течение года	Педагог-организатор, актив ДО
Освещение жизни ДО в группе «В контакте»	8-9	В течение года	Актив ДО

### **Основные общешкольные дела**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проекта «Школьная клумба»	5-9	Сентябрь, апрель-июнь	Классные руководители
«Расправь крылья», мероприятие, посвященное дню инвалида	5-9	декабрь	Педагог-организатор Актив ДО
Реализация проекта «Школьная галерея «Бессмертный полк».	5-9	Апрель-май	Классные руководители, актив ДО
Реализация проекта «Инфозона»	7-8	В течение года	Классные руководители
Реализация проекта «Посылка солдату»	5-9	Февраль	Совет старшеклассников, классные руководители
День Школы	5-9	1.09	Гермони Ю.В., заместитель директора, классные руководители
Праздник «Любимые мамы»	5-9	Ноябрь	Актив ДО Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	5-9	Декабрь	Актив ДО Классные руководители
Битва хоров	6-8	февраль	Богданова Н.Ф., учитель музыки
Линейка успеха	5-9	Каждый месяц 17 числа	Дмитренко Н.М., педагог-организатор
Самый лучший 5 класс	5	Октябрь	Дмитренко Н.М., педагог-организатор
Театральный фестиваль	5-9	В течение года	Классные руководители

### **Внешкольные мероприятия**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проекта «Подари праздник»	5-9	Ноябрь, декабрь, март, май	Актив ДО Классные руководители
Осенняя и весенняя недели доброты	5-9	Сентябрь, апрель	Актив ДО Классные руководители
Экскурсии, походы	5-9	В течение года	Классные руководители
Соревнования в рамках Школьной спортивной лиги	5-9	В течение года	Учителя физкультуры

### **Урочная деятельность**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметная неделя	5-9	Декабрь, март	Латина Ж.Н., руководитель ШМО учителей естественно- математического цикла, Бондаренко Н.И., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
Школьная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас»	9	апрель	Игольченко С.Н., заместитель директора

### **Организация предметно-пространственной среды**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление выставок творческих работ	5-6	Ко Дню Матери, к Новому году, к 8 Марта	Классные руководители
Регулярное обновление стенда «Вернисаж»	5-8	В течение года	Гвоздикова М.А., учитель ИЗО
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков с символикой своей классной воспитательной системы	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, актив класса
Оформление переносных стендов с актуальной тематикой	5-9	В течение года	Социальный педагог
Оформление школьных	5-9	В течение года	Базанова Н.П.,

коридоров и фойе к тематическим праздникам			руководитель ШМО классных руководителей
Уход за комнатными растениями в коридорах и рекреациях	5-8	В течение года	Орешикина А.В., учитель химии
Экологические субботники по благоустройству школьной территории	8-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Размещение в галерее наиболее значимых школьных наград, дипломов, кубков	5-9	В течение года	Гермони Ю.В., заместитель директора
Размещение фотографий учащихся на стендах «Ими гордится школа», «Лучшие спортсмены»	5-9	сентябрь	Дмитренко Н.М., педагог-организатор
Обновление стены «Карта территории добра, согласия и справедливости» (символика классных городов)	5-9	сентябрь	Гвоздикова М.А., учитель ИЗО
Обновление содержания Инфозоны	7-9	В течение года	Филатова Л.М., библиотекарь
Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России	5-9	В течение года	Абдулин Г.Р.

### **Взаимодействие с родителями**

(согласно планов работы с родителями, Советом родителей, по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский лекторий «Воспитательный потенциал семьи. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.»	5	Ноябрь	Балашова Е.Н.
Родительский лекторий «Возрастные личностные особенности шестиклассников и причины детской агрессии»	6	Декабрь	Базанова Н.П.
Родительский лекторий «Наказание и поощрение в семье. Умение прощать. Милосердие.»	7	Январь	Подколзина Н.П.
Родительский лекторий «Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка.»	8	Февраль	Латина Ж.Н..
Родительский лекторий «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»	9	Март	Богданова Н.Ф.
Общешкольные родительские	5-9	Сентябрь, апрель	Гермони Ю.В.,

собрания с приглашением специалистов			заместитель директора
Заседание Совета родителей	5-9	Октябрь, апрель	Гермони Ю.В., заместитель директора
Организация совместных с родителями праздников	5-7	В течение года	Классные руководители
Организация совместных выставок творческих работ	5-6	Ко Дню Матери, к Новому году, к 8 Марта	Классные руководители
День открытых дверей в Учреждении	5-9	Апрель	Гермони Ю.В., заместитель директора
Проведение Уроков Успеха с участием родителей	5-9	В течение года	Классные руководители

### **Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление лидеров ученического коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители
Распределение обязанностей в ученическом коллективе	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа с лидерами ученического самоуправления по индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка и участие в Ученическом саммите	9	Февраль	Классные руководители
Деятельность Совета старшеклассников	9	В течение года	Гермони Ю.В., заместитель директора
Деятельность лидеров ДО «Восход»	6-8	В течение года	Дмитренко Н.М., педагог-организатор
Деятельность выборного временного Совета дела	5-9	В течение года	Гермони Ю.В., заместитель директора, Дмитренко Н.М., педагог-организатор

### **Профилактика и безопасность**

(реализация программ «Школа – территория безопасности» и «Школа – территория здоровья»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктажи по ТБ в школе, на улице, на природе	5-9	В течение года	Классные руководители
Пятиминутки в конце каждого последнего урока на тему «Мой путь домой»	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по ПДД	5-7	В течение года	Классные руководители

<i>Акция «Телефон доверия в каждый дневник»</i>	<i>5-9</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Гвоздикова М.А., социальный педагог</i>
<i>Встречи с представителями МСЧ</i>	<i>5-9</i>	<i>В течение года</i>	<i>Абдулин Г.Р.</i>
<i>Акция «Притормози»</i>	<i>5-7</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Гвоздикова М.А., социальный педагог</i>
<i>Беседы с инспектором ОДН</i>	<i>5-9</i>	<i>В течение года</i>	<i>Гвоздикова М.А., социальный педагог</i>
<i>Экскурсии в пожарную часть</i>	<i>5-7</i>	<i>В течение года</i>	<i>Абдулин Г.Р.</i>
<i>Всероссийский урок ОБЖ</i>	<i>5</i>	<i>01.09</i>	<i>Абдулин Г.Р.</i>

### **Социальное партнерство**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Акция «Помоги братьям своим меньшим» (сбор кормов для бездомных животных)</i>	<i>5-9</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Актив ДО, классные руководители</i>
<i>Акция «Школьный конь» (шефство над лошадью ДООЦ)</i>	<i>5-9</i>	<i>В течение года</i>	<i>Актив ДО, классные руководители</i>
<i>Посещение выставок, музеев, концертов, кинотеатров, театров</i>	<i>5-9</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Посещение планетария</i>	<i>5-7</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Дмитренко Н.М.</i>
<i>Мастер-классы творческого направления</i>	<i>5-6</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Праздник для жителей Дома Заботы</i>	<i>5-9</i>	<i>Ноябрь, апрель</i>	<i>Дмитренко Н.М.</i>

### **Профориентация**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Конкурс рисунков «Кем бы я хотел стать»</i>	<i>5-6</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Гвоздикова М.А., учитель ИЗО</i>
<i>Часы общения «Профессии моих родителей»</i>	<i>5-9</i>	<i>Январь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Уроки успеха с привлечением успешных родителей</i>	<i>5-9</i>	<i>Март</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Профориентационные игры, квесты, решение кейсов</i>	<i>8-9</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Экскурсии на предприятия города</i>	<i>8-9</i>	<i>по договоренности</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора</i>
<i>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах</i>	<i>8-9</i>	<i>По графику</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора</i>

Участие в проектах «Билет в будущее», «Кадры будущего»	8-9	В течение года	Гермони Ю.В., заместитель директора
Участие в профориентационной акции «Засобой»	8-9	В течение года	Гермони Ю.В., заместитель директора
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	8-9	В течение года	Загуменнов В Н, педагог-психолог
Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии	8-9	В течение года	Загуменнов В Н, педагог-психолог
Участие в федеральном проекте «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители

### **Волонтерское движение**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в благотворительных концертах	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Помоги товарищу собраться в школу»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Сбереги дерево»	5-9	октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Птичья столовая»	5-8	декабрь	Педагог-организатор, актив РДШ
Акция «Поздравь ветерана!»	5-9	В течение года	Педагог-организатор Актив ДО
Акция «Добрая крышечка»	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Актив ДО
Акция «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в других благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Учреждения	5-9	В течение года	Гермони Ю.В., заместитель директора
Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы	5-9	В течение года	Гермони Ю.В., заместитель директора
Деятельность волонтерского педагогического отряда «Алые паруса» в каникулярное время в пришкольном лагере	8-9	Ноябрь, март, июнь	Дмитренко Н.М., педагог-организатор



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №17»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей 10-11 классов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Ученический саммит</i>	<i>11</i>	<i>Февраль</i>	<i>Колотовкина А.Е., Зыченкова АС., кл. руководители 11-х классов</i>
<i>Мониторинг личностного роста учащихся</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Базанова Н.П., руководитель ШМО классных руководителей</i>

**Внеурочная деятельность**

(согласно учебного плана дополнительного образования и внеурочной деятельности,  
в таблице представлены наиболее массовые курсы и объединения)

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Меткий стрелок</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	<i>Кудря БА</i>
<i>Разговор о важном</i>	<i>10-11</i>	<i>1</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>«Нравственные основы семейной жизни»</i>	<i>10-11</i>	<i>1</i>	<i>Загуменнов ВН.</i>
<i>«ПрофорIENTATIONное самоопределение»</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	<i>Нуждина ОИ</i>
<i>Избранные вопросы математики</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>Латина Ж.Н.</i>
<i>Основы трудового законодательства</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>Тюкавкин АА</i>
<i>Основы психологии: самопознание и саморазвитие</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>Бобровникова НС</i>
Название общеразвивающей дополнительной программы	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Мир моделирования. Левша</i>	<i>10-11</i>	<i>4</i>	<i>Нефедов Ю.А.</i>
<i>Школьная фото- видео- телестудия</i>	<i>10</i>	<i>3</i>	<i>Бойко И.А.</i>
<i>Школьная газета</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>Колотовкина А.Е.</i>
<i>Будущий педагог</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>Колотовкина А.Е.</i>
<i>Графический дизайн</i>	<i>10-11</i>	<i>3</i>	<i>Иргашов Р.Р.</i>

<i>Макетирование и верстка газеты</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>Зыченкова А.С.</i>
---------------------------------------	-----------	----------	-----------------------

**Детские общественные объединения**  
(согласно плана работы первичного отделения РДШ ДО «Восход»,  
в таблице представлены наиболее значимые мероприятия)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>День знаний</i>	<i>10-11</i>	<i>01.09</i>	<i>Совет старшеклассников, педагог-организатор</i>
<i>День учителя</i>	<i>10-11</i>	<i>октябрь</i>	<i>Совет старшеклассников,</i>
<i>День рождения РДШ</i>	<i>10-11</i>	<i>октябрь</i>	<i>Педагог-организатор Актив ДО</i>
<i>Фотоконкурс «Река времени»</i>	<i>10</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Педагог-организатор, классные руководители</i>
<i>Подготовка команды в профильный лагерь «Содружество»</i>	<i>10</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Педагог-организатор, актив ДО, Совет старшеклассников,</i>
<i>День матери</i>	<i>10-11</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Педагог-организатор Совет старшеклассников,</i>
<i>Новогодние праздники</i>	<i>10-11</i>	<i>декабрь</i>	<i>Педагог-организатор Совет старшеклассников, классные руководители</i>
<i>Концерт 8 марта</i>	<i>10-11</i>	<i>март</i>	<i>Педагог-организатор, Совет старшеклассников</i>
<i>Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «СТОП ВИЧ»</i>	<i>10</i>	<i>декабрь</i>	<i>Волонтеры, социальный педагог</i>
<i>День Героев Отечества</i>	<i>10 -11</i>	<i>декабрь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>День Победы</i>	<i>10-11</i>	<i>май</i>	<i>Совет старшеклассников, педагог-организатор</i>
<i>Создание школьного пресс-центра</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Совет старшеклассников, педагог-организатор</i>
<i>Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»</i>	<i>10-11</i>	<i>октябрь</i>	<i>Совет старшеклассников, педагог-организатор</i>
<i>Реализация проекта «Инфозона»</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Совет старшеклассников, классные руководители</i>

**Основные общешкольные дела**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Реализация проекта «Школьная клумба»</i>	<i>10-11</i>	<i>Сентябрь, апрель-июнь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Реализация проекта «Посылка солдату»</i>	<i>10-11</i>	<i>февраль</i>	<i>Совет старшеклассников, педагог-организатор</i>
<i>«Расправь крылья», мероприятие, посвященное дню инвалида</i>	<i>10-11</i>	<i>декабрь</i>	<i>Педагог-организатор, Совет старшеклассников</i>

Реализация проекта «Школьная галерея «Бессмертный полк».	10-11	Апрель-май	Классные руководители, Совет старшеклассников
Реализация проекта «Инфозона»	10-11	В течение года	Совет старшеклассников, классные руководители
День Школы	10-11	1.09	Гермони Ю.В., заместитель директора, классные руководители
Осенняя и весенняя недели доброты	10-11	Сентябрь, апрель	Совет старшеклассников, классные руководители
Праздник «Любимые мамы»	10-11	Ноябрь	Совет старшеклассников, педагог-организатор
Мастерская Деда Мороза	10-11	Декабрь	Совет старшеклассников, классные руководители
Служу Отечеству	10-11	февраль	Филимонов М.К., преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Линейка успеха	10-11	Каждый месяц 17 числа	Дмитренко Н.М., педагог-организатор
А, ну-ка, девушки	10-11	Март	Совет старшеклассников
День самоуправления	10-11	Декабрь, март	Совет старшеклассников
Театральный фестиваль	10-11	Март, май	Классные руководители

### **Внешкольные мероприятия**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проекта «Подари праздник»	10-11	Ноябрь, декабрь, март, май	Совет старшеклассников Классные руководители
Осенняя и весенняя недели доброты	10-11	Сентябрь, апрель	Совет старшеклассников Классные руководители
Экскурсии, походы	10-11	В течение года	Классные руководители
Соревнования в рамках Школьной спортивной лиги	10-11	В течение года	Учителя физкультуры

### **Урочная деятельность**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметная неделя	10-11	Декабрь, март	Липина Ж.Н., руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла, Бондаренко Н.И.,

			<i>руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла</i>
<i>Школьная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас»</i>	<i>10-11</i>	<i>апрель</i>	<i>Игольченко С.Н., заместитель директора</i>
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Благоустройство классных кабинетов</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Оформление классных уголков с символикой своей классной воспитательной системы</i>	<i>10-11</i>	<i>Сентябрь-октябрь</i>	<i>Классные руководители, актив класса</i>
<i>Оформление переносных стендов с актуальной тематикой</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Социальный педагог</i>
<i>Оформление школьных коридоров и фойе к тематическим праздникам</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Базанова Н.П., руководитель ШМО классных руководителей</i>
<i>Уход за комнатными растениями в коридорах и рекреациях</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Орешикина А.В., учитель химии</i>
<i>Экологические субботники по благоустройству школьной территории</i>	<i>10-11</i>	<i>Сентябрь, апрель</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Размещение в галерее наиболее значимых школьных наград, дипломов, кубков</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора</i>
<i>Размещение фотографий учащихся на стендах «Ими гордится школа», «Лучшие спортсмены»</i>	<i>10-11</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Дмитренко Н.М., педагог-организатор</i>
<i>Обновление стены «Карта территории добра, согласия и справедливости» (символика классных городов)</i>	<i>10-11</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Гвоздикова М.А., учитель ИЗО</i>
<i>Обновление содержания Инфозоны</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Филатова Л.М., библиотекарь</i>
<i>Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Абдулин Г.Р.</i>
<b>Взаимодействие с родителями</b> (согласно планов работы с родителями, Советом родителей, по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними)			
<b>Дела, события,</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

<b>мероприятия</b>		<b>проведения</b>	
<i>Родительский лекторий «Основы формирования у подростка здорового образа жизни. Проблемы укрепления здоровья.»</i>	<i>10</i>	<i>Апрель</i>	<i>Нуждина О.И.</i>
<i>Родительский лекторий «Выбор профессии – основа жизненного успеха»</i>	<i>11</i>	<i>Апрель</i>	<i>Колотовкина А.Е.</i>
<i>Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов</i>	<i>10-11</i>	<i>Сентябрь, апрель</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора</i>
<i>Заседание Совета родителей</i>	<i>10-11</i>	<i>Октябрь, апрель</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора</i>
<i>Организация совместных с родителями праздников</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>День открытых дверей в Учреждении</i>	<i>10-11</i>	<i>Апрель</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора</i>
<i>Проведение Уроков Успеха с участием родителей</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>

### **Самоуправление**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Распределение обязанностей в ученическом коллективе</i>	<i>10-11</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Работа с лидерами ученического самоуправления по индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Подготовка и участие в Ученическом саммите</i>	<i>11</i>	<i>Февраль</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Деятельность Совета старшеклассников</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора</i>
<i>Деятельность выборного временного Совета дела</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора, Дмитренко Н.М., педагог-организатор</i>
<i>День Самоуправления</i>	<i>10-11</i>	<i>Декабрь, март</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора</i>
<i>Деятельность выборного временного Совета дела</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора, Дмитренко Н.М., педагог-организатор</i>

### **Профилактика и безопасность**

(реализация программ «Школа – территория безопасности» и «Школа – территория здоровья»)

<b>Дела, события,</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------	---------------	------------------------	----------------------

<b>мероприятия</b>		<b>время проведения</b>	
<i>Инструктажи по ТБ в школе, на улице, на природе</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Пятиминутки в конце каждого последнего урока на тему «Мой путь домой»</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Мероприятия по ПДД</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Акция «Телефон доверия в каждый дневник»</i>	<i>10-11</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Гвоздикова М.А., социальный педагог</i>
<i>Встречи с представителями МСЧ</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Абдулин Г.Р.</i>
<i>Урок первой помощи</i>	<i>10-11</i>	<i>02.09</i>	<i>Абдулин Г.Р.</i>

### **Социальное партнерство**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Акция «Помоги братьям своим меньшим» (сбор кормов для бездомных животных)</i>	<i>10-11</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Совет старшеклассников, классные руководители</i>
<i>Акция «Школьный конь» (шефство над лошадью ДООЦ)</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Совет старшеклассников, классные руководители</i>
<i>Посещение выставок, музеев, концертов, кинотеатров, театров</i>	<i>10-11</i>	<i>В течение года</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Праздник для жителей Дома Заботы, акция «Добрый вторник»</i>	<i>10-11</i>	<i>Ноябрь, апрель</i>	<i>Дмитренко Н.М.</i>

### **Профориентация**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Часы общения «Профессии моих родителей»</i>	<i>10-11</i>	<i>Январь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Уроки успеха с привлечением успешных родителей</i>	<i>10-11</i>	<i>Март</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Профориентационные игры, квесты, решение кейсов</i>	<i>10-11</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Экскурсии на предприятия города</i>	<i>10-11</i>	<i>по договоренности</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора</i>
<i>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах</i>	<i>10-11</i>	<i>По графику</i>	<i>Гермони Ю.В., заместитель директора</i>

Участие в проектах «Билет в будущее», «Кадры будущего»	10-11	В течение года	Гермони Ю.В., заместитель директора
Участие в профориентационной акции «Засобой»	10-11	В течение года	Гермони Ю.В., заместитель директора
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	В течение года	Загуменнов В Н, педагог-психолог
Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии	10-11	В течение года	Загуменнов В Н, педагог-психолог
Участие в федеральном проекте «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Волонтерское движение</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в благотворительных концертах	10-11	В течение года	Волонтерский отряд, классные руководители
Акция «Помоги товарищу собраться в школу»	10-11	сентябрь	Волонтерский отряд, классные руководители
Акция «Сбереги дерево»	10-11	октябрь, апрель	Волонтерский отряд, классные руководители
Акция «Поздравь ветерана!»	10-11	В течение года	Педагог-организатор Актив РДШ, волонтерский отряд,
Акция «Добрая крышечка»	10-11	Декабрь	Совет старшеклассников, волонтерский отряд,
Экомобиль	10-11	В течение года	Волонтерский отряд, педагог-организатор
Сирень Победы	11	Апрель-май	Классные руководители
Акция «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в других благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Учреждения	10-11	В течение года	Гермони Ю.В., заместитель директора
Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы	10-11	В течение года	Гермони Ю.В., заместитель директора
Деятельность волонтерского	10-11	Ноябрь, март,	Дмитренко Н.М.,

<i>педагогического отряда «Алые паруса» в каникулярное время в пришкольном лагере</i>		<i>июнь</i>	<i>педагог-организатор</i>
---	--	-------------	----------------------------