

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»
2021 ГОД**

1. Общая характеристика организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» (МБОУ «СОШ №17») информирует Вас данным докладом об образовательной и воспитательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования.

Доклад поможет Вам разобраться в особенностях образовательного процесса, системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, познакомиться с традиционными делами, достижениями учреждения, перспективами его развития.

МБОУ «СОШ №17» расположено по адресу (юридический и фактический адрес): 301666, Тульская область, г. Новомосковск, проспект Победы, д. 4. Тип учреждения – «бюджетное учреждение»; вид учреждения – «средняя общеобразовательная школа», статус – «муниципальное учреждение».

Деятельность школы осуществляется на основе лицензии Серия 71Л01 № 0001263, выданной 15 октября 2014 года на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (см. на сайте). Срок действия лицензии – бессрочно (2-3).

В апреле 2011 года на основании приказа инспекции Тульской области по надзору и контролю в сфере образования от 15 апреля 2011 года №141 проведена аккредитационная экспертиза учреждения. По итогам проведенной аккредитационной экспертизы комиссией установлено:

- содержание и качество подготовки выпускников по заявленным для государственной аккредитации основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам;

- показатели деятельности учреждения соответствуют заявленному типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

(4) На основании заключений комиссии по аккредитационной экспертизе и решения аккредитационной коллегии инспекции Тульской области по надзору и контролю в сфере образования от 26 мая 2011 года учреждение признано прошедшим государственную аккредитацию и аккредитовано по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам с установлением государственного статуса, подтверждающего тип и вид образовательных учреждений с выдачей Свидетельства о государственной аккредитации: серия 71 А 02 №0000236 от 08 апреля 2015 года сроком действия на 12 лет (см. на сайте).

Учреждение располагается в микрорайоне Залесный в настоящем здании с 1972 года (история школы начинается с 1949 года). По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население разнородно. Экономические и социальные условия территории нахождения учреждения: в микрорайоне располагаются предприятия жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытового обслуживания, учреждения образования. Относительная удаленность от научных, культурно-досуговых центров города создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только образовательную деятельность педагогического коллектива, но и воспитательную.

Филиалов у Учреждения нет.

(5) В 2019-2020 учебном году в учреждении обучалось 899 человек.

- в 1-4 классах – 380;
- в 5-9 классах – 436;
- в 10-11 классах – 83.

Всего 33 класс-комплекта (средняя наполняемость классов – 27,24 человека)

(6-7) Социальный паспорт учащихся и их семей на конец 2019-2020 учебного года.

№	Категория учёта	Количество
1	Состоящие на учёте в КДН и ЗП, ОДН УВД Новомосковска	1 КДН 6 ОДН
2	Состоящие на внутришкольном учёте	27
3	Семьи, состоящие на учёте в ОДН УВД Новомосковска и КДН и ЗП	2 ОДН 1 КДН
4	Семьи, состоящие на внутришкольном учёте	7
5	Обучающиеся, находящиеся под опекой и попечительством	5
6	Дети с ограниченными возможностями (инвалиды), ОВЗ	12 2
7	Родители-инвалиды	9
8	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1
9	Многодетные семьи	83
10	Малоимущие семьи	43
11	Родители, имеющие высшее образование	612
12	Родители, имеющие средне-профессиональное (специальное) образование	780
13	Родители, имеющие среднее общее образование	136
14	Полные семьи	65,70%
15	Неполные семьи	34,3%
16	Родителей всего	1528
17	Дети с признаками одарённости	320

В учреждении реализуется Программа развития на период до 2021 года. В ней определены цель, комплексные задачи, направления развития.

(8) Цель образовательного процесса.

Обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимого условия для динамичного развития современной школы.

(9) Комплексные задачи

1. Повышение качества и доступности образования.
2. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развитие единой информационно-образовательную среды как необходимого условия построения образовательной модели. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создание и развитие единой системы формирования военно-патриотического воспитания.
5. Создание условий для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования.
6. Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- (10) 7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся. Формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.
8. Создание благоприятных условий для развития талантов учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.
9. Развитие модели воспитательного пространства гуманистической воспитательной системы «Школа как территория добра, согласия и справедливости»

(11) Направления развития

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.
3. Развитие эффективности системы дополнительного образования.
4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.
5. Ориентация воспитательной деятельности на гражданско-патриотическое развитие личности.
6. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.

В учреждении реализуются образовательные программы, целями которых являются создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка; формирование культуры здоровья учащихся, их способности, потребности и умения заботиться о собственном здоровье и безопасности жизнедеятельности, духовном и телесном благополучии. Содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации и должно обеспечивать, в частности, «адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...»

Главная задача современной школы – развитие школьника, причём не только развитие его мышления, а, в первую очередь, целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию за стенами школы. Необходимо создать условия для того, чтобы каждый учащийся мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности.

Исходя из поставленных задач, дальнейшее развитие получили такие важнейшие направления организации учебно-воспитательного процесса как создание комфортных и безопасных условий обучения, адаптация учебного процесса к особенностям различных групп учащихся, обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, развитие рационально-эмоциональной сферы личности учащихся, формирование системно-интегрального мышления, рационализация учебной деятельности. Комплексный подход позволяет активизировать работу педагогического коллектива.

Наша школа позволяет реализовывать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования.

В Программе развития учреждения определены стратегические направления и задачи развития начальной, основной и средней школы.

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут ребенку, начинающему обучение, понять, что школа – это интересно и привлекательно, и убедиться, что путь получения образования успешный.

Основная задача основной школы – помочь учащемуся освоить технологию успеха и достижений при условии эмоционально-положительной ориентации на школу.

Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником профильного обучения, что является значимым для всех организаторов образовательного процесса.

Мы убеждены в том, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;

Мы считаем, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активно взаимодействовать с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;

Мы утверждаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным ростом возможностей самореализации.

В стадии подготовки Программа развития Учреждения на 2021- 2026 годы

(12) Для достижения цели и решения задач, поставленных перед Учреждением, выбрана оптимальная на данный период развития структура управления.

(13) Органы управления:

- коллегиальный – общее собрание работников коллектива, Педагогический совет; родительский совет (общешкольный, по классам).
- персональный – администрация учреждения.

(14) Администрация учреждения.

ТАРАСОВ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ – директор, нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», соответствует занимаемой должности (5-41-61)

ИГОЛЬЧЕНКО СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, соответствует занимаемой должности (5-37-22)

ЩАГИНА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, соответствует занимаемой должности (5-37-22)

ГЕРМОНИ ЮЛИЯ ВАДИМОВНА – заместитель директора по воспитательной работе, соответствует занимаемой должности (5-37-22)

ЛЕОНОВА ЮЛИЯ ГРИГОРЬЕВНА – заместитель директора по АХР. соответствует занимаемой должности (5-37-95.)

АБДУЛИН ГАФУР РИФКАТОВИЧ – заместитель директора по безопасности (5-37-95)

Органы государственно-общественного управления в учреждении: Совет родителей.

(15) Контактная информация учреждения.

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес):
301666, Тульская область, г. Новомосковск, проспект Победы, д. 4.

Электронный адрес: mou17.nmsk@tularegion.org

Сайт в сети Интернет: 17школановомосковск.рф

Телефоны: (48762) 5-41-61 (факс)

(48762) 5-37-95

(48762) 5-41-22

(48762) 5-30-81

2. Особенности образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году учащиеся занимались по учебному плану, составленному на основе следующих нормативных документов:

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 N 1060 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 № 35916);
- Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 08.04.2015 года;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2-2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ); ;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- Приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 08.04.2015 года;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Учебные планы всех классов соответствуют нормативным документам, сохраняют предлагаемую структуру, учебные предметы, отвечают всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышают обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика.

(16) Начальное общее образование

1-4 классы

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели. Учащиеся обучаются по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока в 1-х классах: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут (один раз в неделю – 5 уроков: 5-й урок – физическая культура), январь - май – 4 урока по 45 минут (один раз в неделю – 5 уроков: 5-й урок – физическая культура).

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах – 34 учебные недели. Учащиеся обучаются по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

Обязательная часть учебного плана 1 класса представлена предметными областями: русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение), родной язык и литературное чтение на родном языке (родной (русский язык) и литературное чтение на родном (русском) языке), математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (музыка и изобразительное искусство), технология, физическая культура; во 2-4 классах ко всем вышеперечисленным предметам добавляется учебная область «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык); в 4 классе – «Основы религиозных культур и светской этики».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена учебным предметом «Физическая культура» в 1-4 классах.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой контрольные работы, тестирование, которые проводятся во 2-4 классах по следующим учебным предметам:

2 класс – русский язык, математика;

3 класс – русский язык, математика;

4 класс – русский язык, математика.

(17) Основное общее образование

5-9 классы

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 35 учебных недель. Учащиеся обучаются по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока – 45 минут.

В учебный план входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы**:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностранный язык (английский язык, немецкий язык), второй иностранный язык (английский, немецкий, французский);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

естественно-научные предметы (биология, физика, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часы части, *формируемой участниками образовательного процесса* используются на изучение предметов: русский язык, физическая культура, технология, иностранный язык (английский, немецкий), обществознание.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой контрольные работы, тестирование, которые проводятся в 5-9 классах по следующим учебным предметам:

- 5 класс – русский язык, математика, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, иностранный язык;
- 7 класс – русский язык, математика, физика, география;
- 8 класс – русский язык, математика, биология, иностранный язык;
- 9 класс – русский язык, математика, обществознание.

(18) Среднее общее образование

(10-11 классы)

Продолжительность учебного года в 10 классах – 35 учебных недель. Учащиеся обучаются по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока – 45 минут.

Ведущими идеями построения учебного плана средней школы являются: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса; профилизация учащихся с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, социальных, естественно-математических наук; обеспечение уровня образования,

соответствующего современным стандартам; обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году открыты два 10-х класса – технологического и универсального профилей, программа которых будет подкреплена элективными курсами и индивидуально-групповыми занятиями с учётом интересов учащихся.

Преподавание учебных предметов в 10 классах ведётся по рабочим программам на основе примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В учебный план 10 класса (технологический профиль) входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы**:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык(русский), родная литература (русская);

иностраннные языки (иностраннный язык (английский язык, немецкий язык);

общественные науки (история, обществознание, география);

математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень), математика: геометрия, информатика (углубленный уровень));

естественные науки (биология, физика (углубленный уровень), химия);

физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебный план 10 класса (универсальный профиль) входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы**:

русский язык и литература (русский язык (углубленный уровень), литература);

родной язык и родная литература (родной язык(русский), родная литература (русская);

иностранные языки (иностраннный язык (английский язык, немецкий язык);

общественные науки (история, обществознание, география);

математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, математика: геометрия, информатика);

естественные науки (биология, физика, химия);

физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

искусство (искусство).

(19) В учебный план 11 класса (гуманитарный профиль) входят следующие ***обязательные предметные области и учебные предметы:***

русский язык и литература (русский язык (углубленный уровень), литература);

иностранные языки (иностраннный язык (английский язык, немецкий язык);

общественные науки (история, обществознание, география, право (углубленный уровень));

математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, математика: геометрия, информатика);

естественные науки (биология, физика, химия, астрономия);

физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

В учебный план 11 класса (универсальный профиль) входят следующие ***обязательные предметные области и учебные предметы:***

Русский язык и литература (русский язык, литература);

иностранные языки (иностранный язык (английский язык, немецкий язык));

общественные науки (история, обществознание, география);

математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, математика: геометрия, информатика);

естественные науки (биология, физика (углубленный уровень), химия (углубленный уровень), астрономия);

физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

искусство (искусство).

Для расширения знаний по предметам учащимся предложены элективные курсы по русскому языку, математике, обществознанию.

Обязательная часть обязательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Изучение предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в 11 классе осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература».

Учебный предмет «Математика» изучается в рамках курса «Математика: алгебра и начала математического анализа» и курса «Математика: геометрия».

1 час в неделю отводится на работу над индивидуальным проектом.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся Муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17».

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой контрольные работы, тестирование, которые проводятся в 10 классе (технологический профиль) по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, информатика; в 10 классе (универсальный профиль): русский язык, математика, обществознание; в 11 классе (гуманитарный профиль): обществознание, иностранный язык; в 11 классе (универсальный профиль): физика, химия.

ФГОС нового поколения введен во всех классах учреждения.

Работа в новых условиях ФГОС - сложный процесс, важнейшим фактором которого, обеспечивающим успешность, является системность повышения профессиональной квалификации. **(20-21)** В 2020-2021 учебном году учителя обучались на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам реализации ФГОС, посетили спецкурсы МЦ по проектированию рабочих программ, оцениванию метапредметных результатов, повышению качества образования; участвовали в вебинарах: «Проблемы успеваемости и неуспешности в школьном образовании», «Планирование современного урока: модели, этапы и планы», «Современный урок в условиях дистанта» и др.

(22) Педагоги владеют технологиями системно-деятельностного подхода, применяя их на практике. 4 педагогов школы (Зыченкова А.С., Балашова Е.Н., Бельченкова Т.И.) участвовали в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок по ФГОС, Гвоздиков М.А. заняла 3 место. Пичужкина А.Н. стала лауреатом муниципального этапа конкурса Учитель года-2021». Туровская М.А. – участник регионального конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья-2021». Филимонов М.К. стал участником муниципального конкурса на лучшего преподавателя-организатора ОБЖ. Во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС-2020» в

номинации «Разработка технологической карты урока» обладателем диплома 1 степени стала Пичужкина А.Н., 2 степени – Колотовкина А.Е. Пичужкина А.Н. стала победителем всероссийского педагогического конкурса «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций», Колотовкина А.Е. – призером этого же конкурса.

(23) Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении не только урочной, но и внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности:

- **(24)** Спортивно-оздоровительное («Меткий стрелок», «Физическая культура») – посещают 348 чел.
- **(25)** Духовно-нравственное («Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Хоровое пение», «Изучение истории русского быта», «Нравственные основы семейной жизни») – посещают 254 чел.
- **(26)** Социальное («Безопасная дорога», «Основы финансовой грамотности», «Избирательное право в России», «Моя будущая профессия», «Основы трудового законодательства») – 155 чел.
- **(27)** Общеинтеллектуальное («Грамматика немецкого языка», «Welcome, Tula, «Париж и его достопримечательности», «Основы черчения», «Робототехника», «Увлекательная математика каждому», «За страницами учебника математики», «Физика вокруг нас», «Химия в задачах», «Практикум по решению тестовых задач», «Избранные вопросы математики») – 377 чел.
- **(28)** Общекультурное («Левша», «Моделирование и конструирование», «Изостудия», «Познание мира по картам», «Основные вопросы информатики») – 145 чел.

Внеурочную деятельность для 5-11-х классов организуют 28 учителей.

(29-30) Мониторинг посещаемости занятий показал достаточно высокую активность учащихся 5-11-х классов и их стремление участвовать во внеурочной деятельности. Учителя, организующие внеурочную деятельность учащихся, для повышения мотивационного стремления к освоению учебного материала применяют проблемные ситуации, игровые моменты, на основе доступного материала регионального характера позволяют поддерживать интерес учащихся к предмету и, как следствие, развивать общеучебные навыки, память, мышление, речь.

(31) Большое внимание уделялось работе с родителями:

- школьное родительское собрание;
- родительские собрания по классам;
- родительский лекторий

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо в новом учебном году выполнить следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС в штатном режиме.
2. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Формировать материальную базу кабинетов для занятий внеурочной деятельностью.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для внеурочной деятельности.
6. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования.
7. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средних классов.
8. Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС нового поколения.

9. Продолжить разработку методических рекомендаций, дидактических материалов, диагностических материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов по различной проблематике.

10. Развивать методические компетентности педагогов, а именно: владение различными технологиями и методами обучения, умение применять их в процессе обучения для формирования и развития УУД как на уроке, так и во внеурочное время.

11. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

12. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по расширению возможностей использования в работе дистанционных форм обучения.

13. Вводить цифровую образовательную среду в учебный и воспитательный процесс.

Работа с детьми, обучающимися на дому. Дистанционное обучение. Семейное образование. Самообразование. Индивидуальный учебный план.

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья на дому и в больнице. В 2020-2021 учебном году на домашнем обучении по медицинским показаниям обучалось 2 детей. Все дети, обучающиеся на дому, успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

(32) Трое детей из 4, 6, 7 классов по заявлению родителей обучались дистанционно по индивидуальному учебному плану. Дистанционное обучение было организовано на платформах Zoom, Учи.ру. Для работы с учащимися учителя использовали такие образовательные платформы, как РЭШ (Российская электронная школа), ЯКласс, Инфоурок, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Яндекс.учебник, Интернетурок. Обратная связь с учащимися осуществлялась с помощью электронной почты, WhatsApp, ВКонтакте и др.

На семейном образовании находился 1 учащийся.

Обучение ведется на русском языке, проводится обучение трем иностранным языкам во 2-11 классах: английскому, немецкому, французскому, второй иностранный язык изучался во всех классах с 5 по 9-й.

Учебные программы за курс начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены в полном объёме.

(33) Образовательные технологии, используемые в процессе обучения:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- ИКТ;
- интегральная;
- адаптивная;
- модульная технология;
- гуманно-личностное обучение
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- метод проектов;
- технология сотрудничества;
- технология «критического мышления»;

(34) Методы обучения, используемые в процессе обучения:

- по источнику получения знаний:
 - а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
 - б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
 - в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- по характеру познавательной деятельности обучающихся, по усвоению изучаемого материала:

- а) объяснительно-иллюстративные,
- б) репродуктивные,
- в) проблемное изложение,
- г) частично-поисковые,
- д) исследовательские.

- (35) на основе целостного подхода к процессу обучения:

а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные и практические (аспект передачи и восприятия учебной информации);
- индуктивные и дедуктивные (логические аспекты);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (аспект мышления);
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления учением).

б) методы стимулирования и мотивации:

- интереса к учению;
- долга и ответственности в учении.

в) методы контроля и самоконтроля в обучении:

- устный, письменный, лабораторно-практический

Дополнительное образование. Профориентационная работа.

Техническое творчество. Технопарк

(36) Дополнительные образовательные услуги представлены широкой сетью кружков разных направленностей.

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы
1.	физкультурно-спортивная,
2.	художественно-эстетическая,

3.	техническая,
4.	социально-педагогическая,
5.	естественно-научная
6.	туристско-краеведческая

(37) Кроме того, на базе учреждения работают секции и кружки по договорам с другими учреждениями города.

1. МУДО «ДЮСШ №2».
2. МБУ ДО «ДООЦ».
3. Клуб каратэ до Шотокан «Везувий».
4. МОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества.
5. МБУС «Ледовый дворец»

(38) Планируя профориентационную работу в школе, мы ставим перед собой цель: помочь школьнику выбрать именно ту профессию, в которой требования, предъявляемые к работающему, совпали с его личностными качествами и возможностями. Идеальный вариант: построить эту работу так, чтобы каждый выпускник, вчерашний школьник, четко отвечал на важнейшие вопросы: «кто Я?», «чего Я хочу?», «что Я могу?».

(39) Особую роль в формировании системы профессионального самоопределения детей и подростков в инженерно-технической сфере государство отводит системе дополнительного образования детей, что нашло отражение в важнейших законодательных актах Российской Федерации, которые были приняты в последние годы, в первую очередь это **Закон об образовании в Российской Федерации, Стратегии развития образования в РФ на период до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования детей.**

(40) *«Сегодня лидерами экономического развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу»* (В.В.Путин, Президент РФ)

(41) Высокотехнологичная экономика формирует спрос на энергичных молодых людей, обладающих высоким интеллектом и развитыми творческими способностями в современных областях науки и техники. Адекватным ответом на этот вызов являются разработка и реализация комплексной системы мер, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, укрепление в их социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание условий для творческого общения, развитие научной и экономической базы для работы над исследовательскими проектами.

(42) Развитие технического творчества в рамках дополнительного образования учащихся рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Актуальность обусловлена современными тенденциями социально-экономического развития нашей страны, повышением роли человеческого фактора во всех сферах деятельности. Для этого есть все предпосылки, а современная школа ставит конкретные задачи.

(43) Техническое творчество – это, прежде всего, средство воспитания, оно имеет большое значение для развития общества: начиная с воспитания гражданина и заканчивая научно-техническим потенциалом страны. Воспитание таких важных качеств, как уважение и любовь к труду, пылливость, целеустремленность, инициативность, самостоятельность.

Техническое творчество как система человеческих ценностей, находит достойное отражение в образовательном процессе нашего учреждения, являясь одним из важнейших направлений работы с детьми в системе дополнительного образования, позволяющее наиболее полно реализовать комплексное решение проблем обучения, воспитания и развития личности.

(44) Профессиональные кадры, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС мастерские (столярная и слесарная), тесное сотрудничество с ДДЮТ и большая потребность учащихся в творческой реализации – все это позволило с 2009 года начать реализовывать программы дополнительного образования детей через три объединения: «Левша-1»;

«Левша-2»; «Ракетно-космическое конструирование», (45) а в сентябре 2017 года открыть школьный мини технопарк, который успешно функционирует.

Совершенствование школьной инфраструктуры позволило создать обучающую, воспитывающую, развивающую среды, которые способствуют наиболее полному раскрытию задатков ребенка, обеспечивая ему условия для максимальной творческой активности и самостоятельности.

(46) Содержание программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для персонального образования личности, её самореализации, личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, научно-техническом, нравственном развитии;

- формирование и развитие детского технического творчества;

- популяризацию инженерного образования.

(47) Технопарк – это форма организации доступа учащихся и учителей к участию в технически сложных проектах. Специфика объединений школьного технопарка не только в том, что педагог прививает детям технические навыки, приучает к сотворчеству при выполнении технологических действий, сборки моделей, конструкций на тренировках и соревнованиях, вырабатывает командный дух, но и воспитывает патриотизм, интерес к истории государства, развивает нравственные качества подрастающего поколения. Дети получают представления о различных видах ремесел, соприкасаются с историей, определяют свои собственные склонности и способности, создают неповторимые уникальные изделия.

Школьный технопарк позволяет формировать осознанную потребность учащихся в исследовательской, конструкторской работе и получении новых знаний, а также активную жизненную позицию школьников, тем самым способствуя повышению качества образования. Откликаясь на требования времени, эти объединения выполняют миссию отвлечения детей и подростков от асоциальных форм поведения,

обеспечивают для них реальную возможность выбора социально приемлемых точек приложения своей энергии, выбора и ориентации в различных профессиональных средах.

Таким образом, выполняются требования ФГОС к использованию информационно-коммуникационных ресурсов (дистанционность, мобильность, интерактивность, возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, возможность моделирования различных процессов и явлений, свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам, и пр.), определяется новый подход к ведению образовательного процесса. Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, нужны современные технологии обучения. В качестве интерактивной среды принимается освоение и применение интерактивных технологий обучения и воспитания учащихся через погружение в атмосферу взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса через площадки Школьного технопарка.

(48) Направления развития:

- Увеличение количества детей подросткового возраста, занятых техническим творчеством в свободное время.
- Обеспечение набора всесторонних условий для развития технического творчества детей в образовательном учреждении. Поддержка одаренных детей.
- Ранняя профессиональная ориентация.
- Открытие новых объединений дополнительного образования в сфере технической направленности.

(49) Целью реализации технопарка является:

Создание условий для самореализации и творческого развития учащихся посредством формирования научно-технологического потенциала, технологической культуры и творческого мышления в условиях стремительного развития высоких технологий;

(50) Задачи:

- создание и развитие технически современной образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей повышение уровня творческого и технического развития учащихся;
- формирование условий для имеющихся потребностей обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, повышения уровня конструкторских и изобретательских способностей и создание стимулов для расширения знаний в области их практического применения;
- разработка и внедрение образовательных программ дополнительного образования в соответствии с современными потребностями общества в инженерно-технических кадрах, обеспечивая преемственность и применимость полученных знаний на всех ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на личностно-ориентированной основе, обеспечивающих раскрытие способностей учащихся, подготовку к жизни в быстро меняющемся мире;
- повышение профессионального уровня педагогов, и формирование педагогического коллектива, соответствующего прогрессивным изменениям образовательной реальности с использованием современных программно-технических средств

Программы дополнительного образования рассчитаны на разные возрастные категории школьников.

(51) Младшие школьники (10-12 лет) занимаются в объединении "Мир фантазирования и конструирования, где получают основы геометрии, черчения, физики.

Творческая деятельность детей на этом этапе основана на совершенствовании полученных ранее на уроках технологии (в начальной школе) знаний, умений и навыков работы с бумагой и картоном, конструктором лего.

(52) Школьники основной и средней школы занимаются в объединениях дополнительного образования "Левша. Мир моделирования", "Мир робототехники", "Мир химии", "Мир биологии", "Мир географических открытий", "IT-квант", "Дизайн", "Школьная теле- видео-фотостудия".

Разработанная педагогами программы позволяет охватить широкий спектр технического творчества: на занятиях учащиеся по желанию могут изготовить модели-копии подводных лодок, космических аппаратов, полномасштабные макеты оружия, исследовательские установки, роботы, телескопы, электротехнические модели, наглядные пособия, проводить лабораторные исследования по физике, химии и биологии, создавать модели промышленного дизайна, реализуя потребность школы и многое другое, до чего может дойти фантазия ребёнка.

Обучение происходит по индивидуальному и групповому плану. Широко применяются технологии конструирования, поисковый и исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, метод проектов и др.

Атмосфера позитивного, уважительного, доброжелательного отношения к каждому обучающемуся, обеспечивает безболезненную адаптацию к образовательной среде, формирует успешность личности в социуме, а значит и во взрослой жизни.

(53) Ожидаемые результаты

Создание технопарка в нашем ОО позволит раскрыть творческий потенциал учащихся, предоставит им возможность знакомиться с передовыми техническими разработками высокотехнологичного производства и выбирать будущую профессию. Любой ученик или группа учащихся смогут подготовить проект, реализовав его в окончательном виде для практического применения. Моделирование, проектирование, конструирование, программирование - все это будет возможно в одном месте. Любой проект может быть использован для дальнейших технических исследований и испытаний, как элемент конструктивных решений, так и как продукт программного управления. Реализация инновационного

образовательного проекта Школьный технопарк выведет педагогический, ученический коллективы, родительскую общественность на новый уровень деятельности, сотрудничества, позволяющий:

- наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферу деятельности детей в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных творческих способностей школьников, повысить качество образования;
- повысить результативность обучения, воспитания, развития школьников без перегрузки учителей и учащихся;
- расширить сферу инновационных образовательных услуг на все звенья образовательного учреждения;
- улучшить взаимоотношения с родителями за счет их личного участия в исследовательских проектах детей в технопарке;
- уменьшить количество правонарушений, совершаемых обучающимися.

Перспективный результат — выпускник с высокой степенью самоопределения и мотивации для поступления в средние профессиональные и высшие учебные заведения технической направленности, так как для него реально обеспечена возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы;

- выпускник, готовый к продуктивной деятельности в промышленном и научно-техническом секторах экономики.

Уже сейчас можно подвести промежуточный итог:

- увеличение количества детей, занятых техническим творчеством,
- увеличение числа педагогов, участвующих в инновационной деятельности,
- создание условий индивидуализации образования, обеспечивающих высокий уровень познавательной активности учащихся,
- интерес родительской общественности к школьному технопарку.

Результатом деятельности обучающихся являются создание действующих моделей, разработка и защита проектов на выставках и

конкурсах различного уровня: школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных.

Защиту проекта обучающиеся осуществляют перед приглашёнными консультантами или на выездных презентациях (учёными, космонавтами, техническими специалистами).

Работы детей выставлялись в музее города, библиотеке, дворцах культуры города. В школе организована постоянная выставка работ учащихся, пользующаяся популярностью у учеников.

Таким образом, детские проекты продолжают свою воспитательную деятельность и популяризацию технического творчества.

В прошедшем учебном году наши учащиеся приняли участие практически во всех конкурсах технической направленности муниципального и регионального уровней: региональный конкурс «Верните в моду доброту» в номинации «макет социального плаката» (Дергунов М., Силаев Д.), Всероссийский конкурс интерактивных реконструкций событий Великой Отечественной войны, проект «Судьба нашей Катюши» (победители Басов А., Силаев Д., Дергунов М.), региональный фестиваль-конкурс «Космическая весна» (Шамоян А., Грибанова В.), муниципальный конкурс космографии «Созвездие Гагарина-2021» (Дергунов М., Шамоян А.), всероссийский онлайн-фестиваль «Космический апрель» (Дегенгардт А., Сальников А., Пикин Ф.), выставка технического творчества «Наследники тульских мастеров».

В этом учебном году в школе 3 победителя и 4 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, Детков С. стал победителем регионального этапа.

(54) Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (из Стратегии развития образования в РФ на период до 2025 года).

Решение этой задачи в нашей школе мы видим через функционирование и развитие гуманистической воспитательной системы. Это одно из приоритетных направлений в деятельности учреждения, в основу которого положены педагогические идеи: определение воспитания, как управления процессом развития личности через включение в социально полезную и личностно значимую деятельность, в гуманистические отношения, в позитивно безоценочное принятие любого человека; выявление и поддержка активности школьников, амбивалентный подход к характеристике воспитательной системы, педагогическая организация образовательного процесса через целенаправленное формирование ситуации развития и ценностно-смыслового решения проблем социализации и саморазвития ребенка. А также – гуманистические принципы и подходы, позволяющие создавать условия для полноценного духовно-нравственного, гражданско-патриотического, политико-правового развития личности ребёнка, его самоактуализации, самореализации.

(55) Особенно актуальна для нас идея Л.И.Новиковой, В.А.Караковского о том, что воспитательная система школы – это не часть школы, а сама «школа, в которой базовой формой образовательного процесса является воспитание, а остальные процессы – обучение, взросление и стихийная социализация – дополнительные по отношению к нему (обусловлены им и влияют на него)».

Став в 2010 году базовой площадкой (тогда еще) кафедры воспитания и дополнительного образования детей ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», мы решили для себя – главное для школы: четко определить свои педагогические позиции, ясно осознать свою социокультурную миссию.

Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире - вот главные задачи нашей школы. Школьное обучение

построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, аргументировать свою точку зрения, брать ответственность за принятие самостоятельных решений.

(56) В основу развития школы положены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки, событийный и комплексный характер принимаемых решений. Развитие школы предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, обновление структуры образовательного учреждения в соответствии с задачами инновационного развития; обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию; создание системы выявления и поддержки одаренных детей; наличие прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации с использованием современных технологий обучения и воспитания.

(57) Наша школа – это школа для всех: обеспечена успешная социализация детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учитываются возрастные особенности школьников, по-разному организуется обучение на начальной, основной и старшей ступени.

(58) Наша школа - это центр досуга и взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

(59) Наша школа - это современная инфраструктура с расширенной медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

(60) Ключевая особенность нашей школы – чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя.

Для педагогического коллектива нашей школы актуальной профессионально-личностной задачей стала поддержка любого ребёнка в том или ином выборе, создание образовательного пространства, обеспечивающего ребенку чувство взрослости, представление ребенку активной самостоятельной деятельности.

Выстраивая систему традиционных ключевых творческих дел, мы продолжаем интегрировать учебную и внеклассную деятельность и работаем над овладением основ педагогики сотрудничества и внедрением её во все сферы жизнедеятельности.

(61) *Ведущей идеей* развития школы как воспитательной системы является построение модели *Школы как территории добра, согласия и справедливости* и как данность сегодняшнего дня – успешное функционирование. Мы хотим, чтобы через идею развития школы как территории добра, согласия и справедливости, решались основные воспитательные задачи, в которых будет очевидна культура межличностных отношений, формирование гражданской (российской) идентичности, своевременное и разностороннее развитие обучающийся, и, пожалуй, самое главное, чтобы наши воспитанники росли добрыми, здоровыми, жизнерадостными, честными людьми и были гражданами поликультурного общества.

Задача эффективного функционирования гуманистической воспитательной системы образовательной организации, мы уверены, вполне обоснованно претендует на ключевую поворотную в нашей воспитательной

политике. Это стало началом перезагрузки школьной жизни, запуском процесса саморазвития каждого участника образовательного процесса.

Все, что сделано за данный промежуток времени, стало хорошим фундаментом всей деятельности школы, как пространства детства, доверия и уважения для реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Создаваясь и развиваясь в рамках научной теории Л.И.Новиковой, наша модель ГВС в контексте Стратегии обладает наибольшими возможностями для ее реализации.

(62) Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Влияние семьи на ребенка сильнее других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье сформированы быть не могут.

Наша **поддержка семейного воспитания** включает в себя

-- **(63)** содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;

-- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения;

-- **(64)** расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

-- **(65-66)** содействие сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании, укреплению связей между поколениями, родственными связями;

-- **(67)** создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

(68) Развитие воспитания в учреждении направлено на:

-- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

-- содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;

-- **(69-70)** полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

-- **(71)** расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

(72-73) В течение нескольких лет мы моделируем воспитательные системы класса, потому что мы убеждены в том, что с этим связано дальнейшее развитие воспитательной системы школы.

(74) У учреждения широкий круг социальных партнеров **(75)**, позволяющих развивать формы включения детей **(76)** в интеллектуально-познавательную, **(77)** трудовую, **(78-79)** общественно-полезную, **(80)** художественную, **(81)** физкультурно-спортивную, **(82)** профориентационную, **(83)** игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

(84) Поддержка общественных объединений в учреждении направлена на:

-- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских общественных объединений в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

-- поддержка родительских объединений, содействующих воспитательной деятельности;

-- широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении.

Воспитательная деятельность и вся жизнедеятельность школьного сообщества реализуется на основе творческих периодов, через **(85-86-87)** школьное соуправление и самоуправление в детско-подростковом общественном объединении «Восход» и Совете старшеклассников. **(88)** В 2021 году детское общественное объединение «Восход» признано лучшим в городе.

В совместной деятельности только за последний год реализованы несколько значимых проектов: **(89-90)** «Школьная территория – территория уюта и красоты», **(91)** «Посылка солдату», **(92)** «Дорога к звездам», **(93)** «В кругу друзей».

(94) В школе функционирует волонтерский отряд «Алые паруса». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Учреждения (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых,

центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- проведение благотворительных акций.

(95) Школа продолжает свою деятельность как опорная площадка по развитию Российского движения школьников (РДШ) в Тульской области.

(96) В 2021 году команда РДШ школы признана лучшей в городе

(97) Гражданское и патриотическое воспитание проходит через:

-- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

-- (98) создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

-- (99) развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и

интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

-- (100) развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;

-- (101) формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям.

(102) Духовно-нравственное развитие нацелено на:

-- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

-- (104) формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

-- (105) расширение сотрудничества между учреждением и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Приобщение детей к культурному наследию проходит через:

-- (106) создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-- (107) приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

-- проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

-- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Физическое развитие и культура здоровья связано с:

- формированием у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- **(108)** созданием равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- **(109)** привитием культуры безопасной жизнедеятельности, профилактикой вредных привычек;
- формированием в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитием культуры здорового питания и трезвости; распространением позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение проходит через:

- **(110-111-112)** воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- **(113-114)** формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- **(115)** развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- **(116-117)** содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание направлено на:

- **(118-119)** становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- развитие у детей стремления беречь и охранять природу;

-- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов.

(120) Наши прогнозируемые результаты в рамках развития воспитательной системы, безусловно, связаны с закреплением образа Школы как территории Добра, Согласия и Справедливости, Содружества, Успеха, Творчества каждого участника педагогического процесса: детей, учителей, родителей, общественности, жителей микрорайона, города и области. Мы стремимся, чтобы в учреждении царил атмосфера гуманизма, творческой, радостной коллективной и групповой деятельности, гражданской демократии, стараемся, чтобы каждый ребёнок и взрослый нашёл своё знаковое место, себя как личности, чтобы была сформирована способность к ответственному выбору своей профессии, траектории жизненного пути. Мы очень надеемся, что и дети, и взрослые будут морально и материально защищены, услышаны, приняты со своей природосообразностью и чувствовали себя комфортно. Именно эти аспекты и являются основой в воспитательной системе учреждения.

Основной целью было и остаётся - создание благоприятных комфортных условий для развития социально-активной и успешной личности (всех субъектов воспитательного процесса), сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданскую (российскую) идентичность, готовой к ответственности за объективные изменения в социальной жизни.

За девять лет деятельности школы в контексте становления и развития воспитательной системы «Школа как территория добра, согласия, справедливости» мы достигли определенных результатов: рост социальной активности обучающихся, формирование воспитательных систем классных коллективов, организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью.

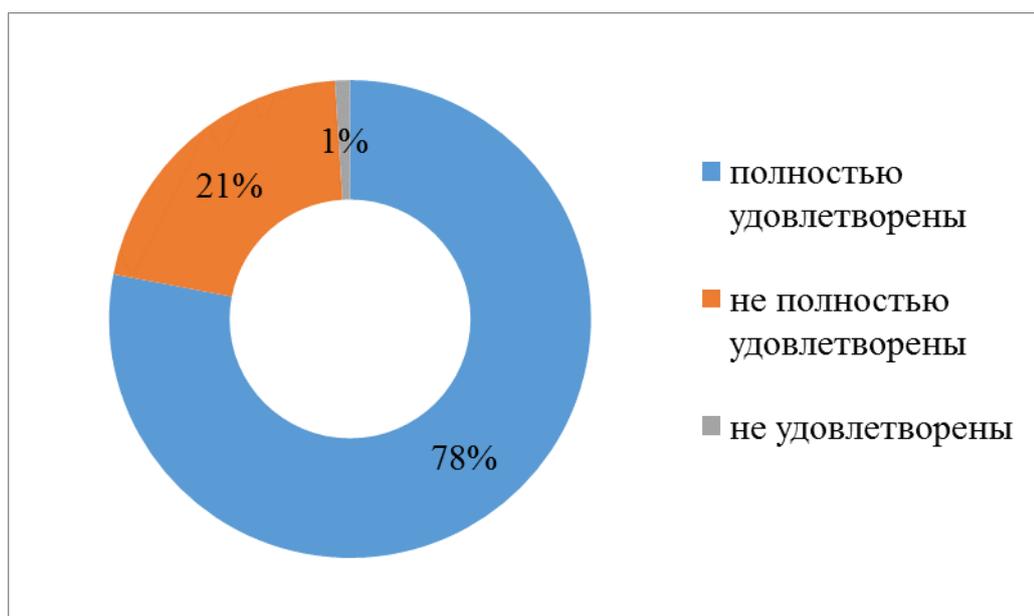
(121) В 2019-2020 учебном году школа стала опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по теме «Апробация примерной программы

воспитании». В течение года апробируется созданная в школе Программа воспитания учащихся. Опыт воспитательной деятельности в рамках апробации обобщен на Всероссийском уровне.

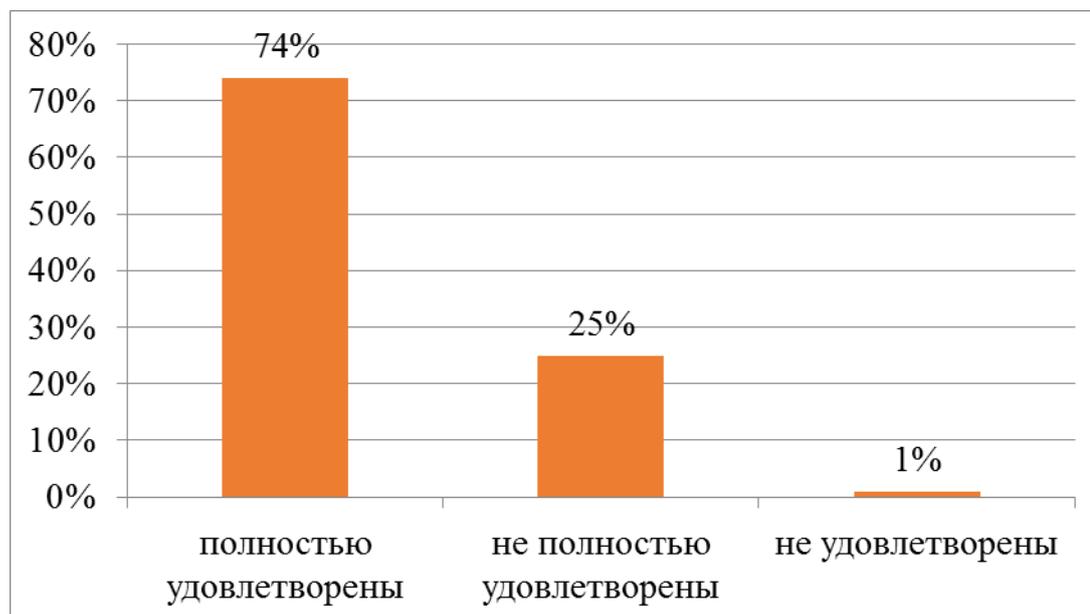
(122) Степень удовлетворенности получателей образовательных услуг организацией работы в Учреждении по развитию творческих способностей и интересов обучающихся.



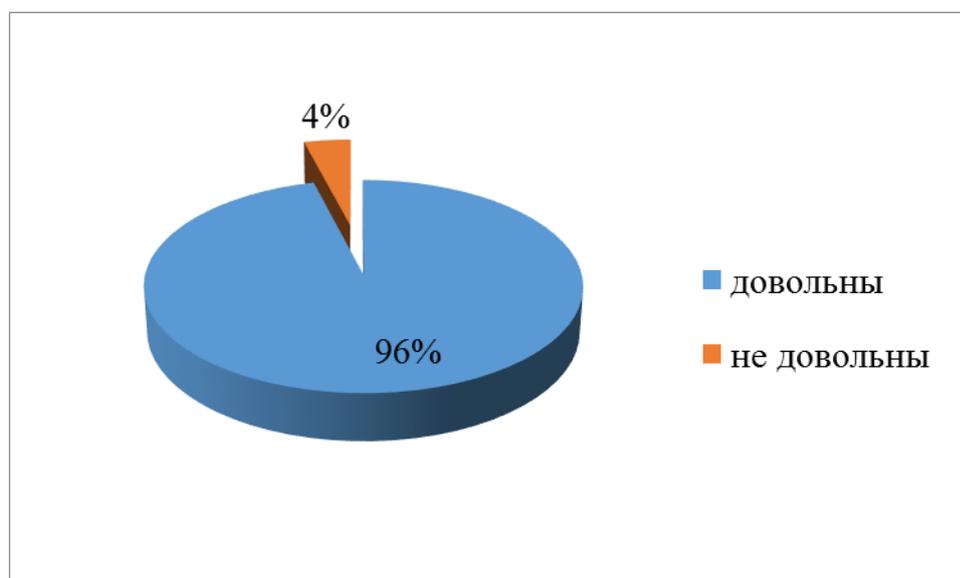
(123) Степень удовлетворенности получателей образовательных услуг проводимой в Учреждении работой по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.



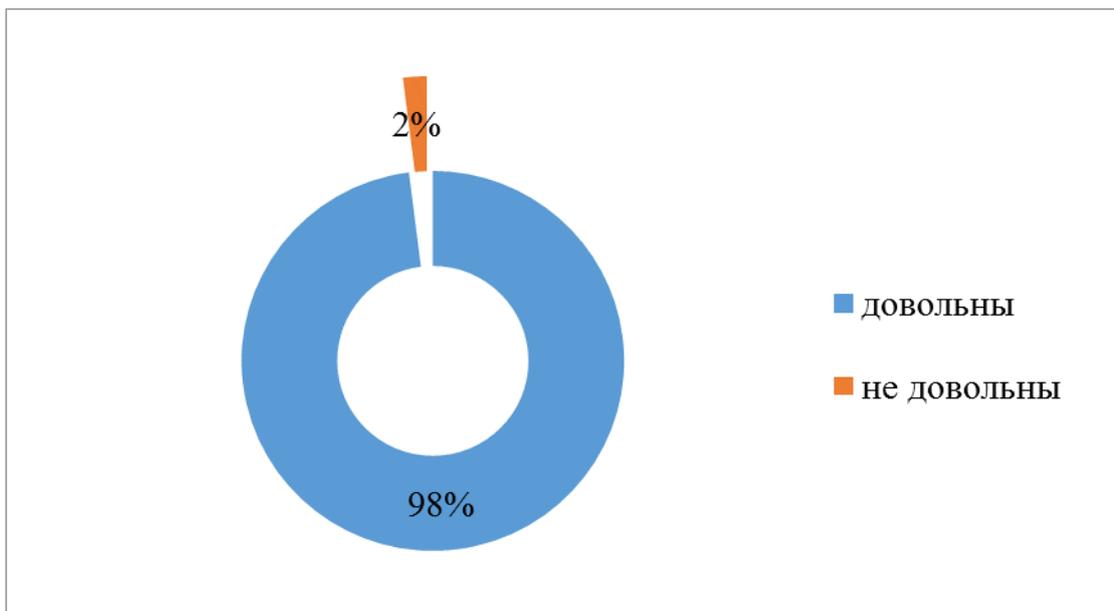
(124) *Степень удовлетворенности получателей образовательных услуг о доступности получения информации об Учреждении.*



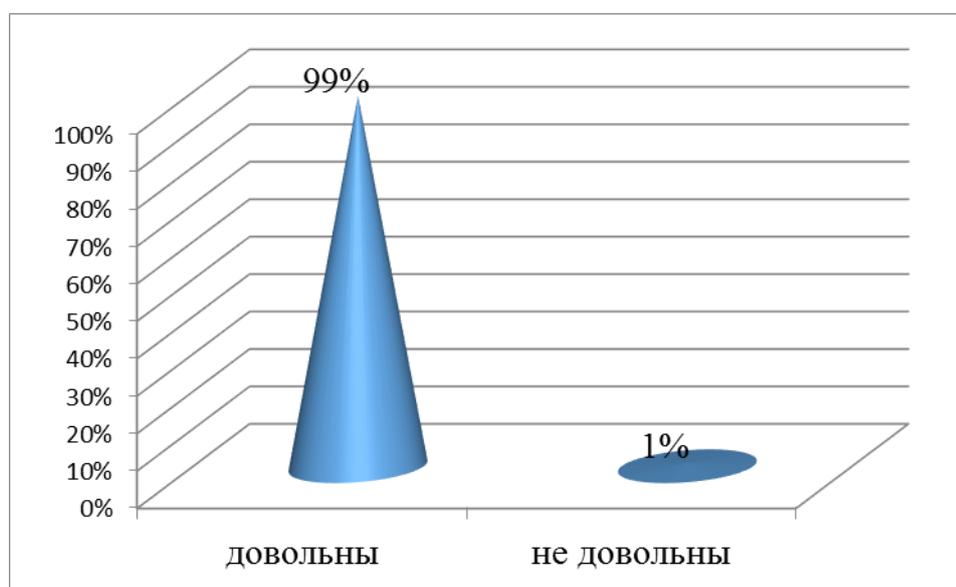
(125) *Степень удовлетворенности получателей образовательных услуг доброжелательностью и вежливостью сотрудников Учреждения.*



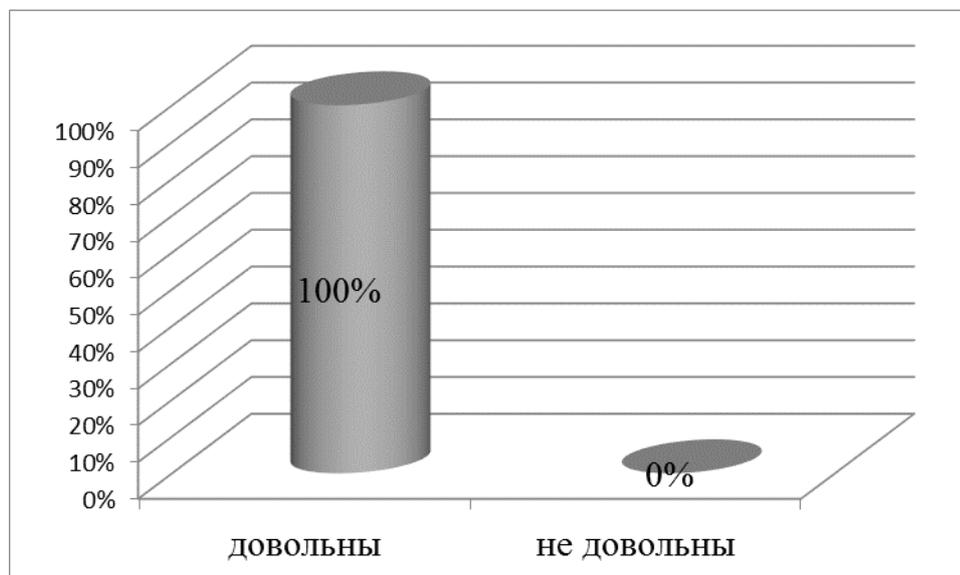
(126) *Степень удовлетворенности получателей образовательных услуг компетентностью работников Учреждения.*



(127) Степень удовлетворенности получателей образовательных услуг материально-технической базой Учреждения



(128) Степень удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством предоставляемых образовательных услуг



(129) Вместе с тем, отталкиваясь от вызовов и рисков современности в контексте реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» мы считаем важным инициировать в рамках развития воспитательной системы школы решение следующих проблем:

1. **Открытость воспитательной системы для расширения круга социальных партнеров. Стоит задача поиска новых «точек пересечения» для расширения межведомственного взаимодействия и сотрудничества.**
2. **Построение воспитательного процесса с учетом особенностей различных категорий детей.**
3. **Проблема приоритета оценки качества образования с точки зрения оценки качества воспитания.**
4. **И проблема, которая остается приоритетной в развитии воспитательной системы – событийный подход в жизнедеятельности образовательной организации.**

(130) Наши успехи последних лет мы несомненно связываем и с успешным построением гуманистической воспитательной системы «Школа как территория добра, согласия и справедливости» и большим личным вкладом каждого работника Учреждения в дело обучения и воспитания детей:

- **(131)** Городская педагогическая конференция работников образования МО город Новомосковск «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» работала на площадке МБОУ «СОШ № 17». Тема третьего дня конференции — «Апробация рабочей программы воспитания: первые результаты».
- Федеральный проект «Взаимообучение городов». Свой опыт представлен по теме «Развитие гуманистической воспитательной системы образовательной организации в контексте «Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года».
- **(132)** Ресурсный центр по теме «Образовательная деятельность как один из факторов воспитания и социализации ребенка»
- **(133)** Алла Евгеньевна Колотовкина, учитель русского языка и литературы - участник научно-методического онлайн-семинара "Роль классного руководителя в обеспечении позитивной жизни ребенка в образовательной организации",
- **(135)** команда школы – призер (3 место) муниципальных соревнований по пулевой стрельбе,
- **(136)** команда школы – призер (3 место) муниципальных соревнований по волейболу,
- **(137)** команда школы – победитель муниципальных соревнований по баскетболу,
- **(138)** команда школы – призер (2 место) муниципальных соревнований по полиатлону,
- **(139)** команда школы – победитель муниципальных соревнований по мини-футболу,
- команда школы – победитель соревнований на кубок Еврохима,
- **(140)** команда школы – призер (3 место) областного форума «Экология и культура здоровья»,
- **(141)** команда школы – победитель муниципальных соревнований по флорболу,

- (142) команда школы – призер (2 место) в областной экологической акции «Международный год овощей и фруктов»,
- (143) школа – победитель эколого-благотворительной акции «Крышка-крутышка» Тульской региональной организации «Экологическая защита»,
- школьное детское общественное объединение «Восход» - победитель в муниципальном смотре-конкурсе на лучшее детское объединение,
- (144) команда ДО «Восход» - призер (3 место) в муниципальном конкурсе «РДШтурм»,
- команда ДО «Восход» - победитель в межрегиональном конкурсе «Галактика РДШ»

3. Условия осуществления образовательного процесса.

(145-146) Для занятий физкультурой и спортом есть все условия: спортивный зал, открытая многофункциональная спортивная площадка с эластомерным покрытием, спортивный городок с тренажёрами, элементы полосы препятствий, 100-метровая беговая дорожка с эластомерным покрытием.

Созданы все условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования: комфортные кабинеты с необходимой учебно-материальной базой, актовый зал, спортивный зал, оборудованная пришкольная территория.

(147-148) На базе школы ежегодно организуется оздоровительный лагерь. Правильно организованные режим дня, мероприятия оздоровления и досуга, качественное питание, подобранный персонал позволили оздоровить 80 учащихся в октябре, предполагается 50 человек в августе. Организацией оздоровления детей в загородных лагерях с 2011 года занимается непосредственно комитет по делам спорта и молодежной политики.

(149) В школе организовано горячее питание на базе собственной столовой полного цикла. Поставку продуктов осуществляла ИП Безрукова на

основе контракта на оказание услуг по организации питания учащихся. Разнообразное питание, качественное приготовление пищи, профессиональный коллектив, уважительное обслуживание – все это позволило организовать питание детей на высоком уровне. С 2018 года – школа базовая площадка по организации питания при уполномоченном по правам ребенка в Тульской области.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора о совместной деятельности с ГУЗ «Новомосковская городская клиническая больница» (врач-педиатр, медсестра), ГУЗ «Тульская областная стоматологическая поликлиника» (врач, медсестра).

Обеспечение безопасности учреждения осуществляется силами штатных работников (заместитель директора по безопасности, сторож), заключен контракт с ЧОП «Скиф». Имеется видео наблюдение внутри и по периметру здания, цепочный барьер, препятствующий въезду постороннего транспорта.

(150-151-152-153-154) Кадровый состав

	2020-2021	
	Человек	%
Педагогические работники:	54	100
- штатные	54	100
в т.ч. руководители	4	7
- совместители	4	100
Вспомогательный	24	100
Образование:	50	93
- высшее		
- среднее специальное	4	7

- среднее	0	0
- кол-во обучающихся заочно	0	0
Квалификация:		
- высшая категория	30	56
- первая категория	8	15
- соответствует занимаемой должности	13	24
Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	0	0
Профессиональные награды	12	22
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации	35	65

(155) Для большинства обучающихся (98,11%) школа находится в шаговой доступности, имеются безопасные подходы к школе (тротуары, пешеходный переход через проезжую часть проспекта Победы, искусственные неровности на проезжей части); для 17 детей, проживающих в д.М. Колодезное, д. Б.Колодезное, д. Иван-Озеро организован подвоз с 1 сентября 2020 года: 7 учащихся перевозятся по договоренности с родителями по необходимости; 10 детей пользовались услугой постоянно. Составлен график движения и остановок, заверенный в ГИБДД Новомосковска Тульской области. Утренние рейсы в школу: 7ч. 00мин., 7ч. 28мин., 7ч. 50мин. Дневные рейсы после уроков 13ч.10мин, 14ч.50мин, 15ч.40мин. Учащихся сопровождает педагог. Перед каждым рейсом педагог и водитель проходят

предрейсовый инструктаж по БДД. Организован подвоз детей и МБОУ «ЦОН№23»

4. Результаты деятельности учреждения. Качество образования.

(156) Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся с 2017-2019 по 2020-2021 учебный год

(157-162) Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся с 2018-2019 по 2020-2021 учебный год

(163) ЕГЭ

(164) ГИА

(165) Динамика правонарушений.

Правонарушения	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Количество детей состоящих на учете в КДН И ЗП	4	2	0	1
-- за нарушение ст. 20.20, 20.21, 20.22 КоАП РФ	4	0	0	3
-- за нарушение ст. 20.1 КоАП РФ	0	0	0	0
Возбуждение уголовных дел в отношении несовершеннолетних	1	0	0	1
Повторные приводы в полицию	0	0	0	0

(166) Здоровье учащихся

№	Наименование патологии	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	Динамика
1	Количество обучающихся (всего)	906	902	901	-5
2	Заболеваемость ССС	120	121	120	-1

3	Хроническая заболеваемость органов дыхания	9	10	11	+1
4	Хроническая заболеваемость органов пищеварения	12	12	11	-1
5	Хроническая заболеваемость ЛОР органов	24	26	24	-2
6	Хроническая заболеваемость почек	14	14	12	-2
7	Нарушение обмена веществ и заболевания эндокринной системы	64	62	63	+1
8	Патология зрения	128	132	134	+2
9	Дефекты опорно-двигательного аппарата	177	179	179	0
10	Неврологические заболевания	17	18	17	-1
11	Заболевания крови	3	3	3	0
12	Болезни кожи	11	11	10	-1
13	Отставание в развитии	0	0	0	0

Сравнительная таблица заболеваемости школьников говорит о том, что количество детей, состоящих на учёте по большинству заболеваний, остается на прежнем уровне.

В целях предупреждения детского травматизма в школе реализуется план мероприятий: в мастерских, спортзале, кабинетах физики, химии имеются инструкции по технике безопасности. Составлены акты о проверке исправности оборудования и инвентаря. Классные руководители и учителя сами получают инструкции по технике безопасности и проводят аналогичные

инструкции для детей. В школе ведётся журнал учёта несчастных случаев, составляются акты и проводятся мероприятия по устранению причин несчастных случаев. В 2020-2021 учебном году зафиксированы 2 случая травматизма, в 2019-2020 случаев травматизма не было.

(167) Работа с одарёнными детьми. Достижения обучающихся

Утверждение, что талантливые дети являются бесценным национальным достоянием, бесспорно. Они составляют тот ресурс, из которого формируется интеллектуальная элита государства. Их трудно искать и находить. Ещё труднее обеспечить соответствующее их предназначению образование и воспитание. Но именно эта задача является приоритетной и для государства, и для системы образования, потому что без поиска и воспитания талантов, амбициозных в своих научных целях, не построить инновационную экономику. Именно одарённые дети способны обеспечить решение важнейших для страны задач.

Олимпиадное движение является одним из эффективных способов выявления талантливой молодёжи. Из числа победителей и призёров региональных и общероссийских олимпиад формируются команды нашей страны для участия в международных соревнованиях. Олимпиады выступают в качестве камертона системы общего образования. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

(168) Школьный этап олимпиады прошёл организованно, в нём приняли участие 301 учащихся. По итогам муниципального этапа в школе 7 победителей: Попова Маргарита 9а (МХК), Детков Сергей 11б (технология), Мельников Владимир 9а (технология), Дегенгардт Александр 8в (технология), Дроздова Софья 10а (физическая культура), Криводенченкова Полина 7г (немецкий язык), Гамбург Ксения 9а (немецкий язык); 12 призеров: Сальников Алексей 10а (русский язык, математика, английский язык, информатика), Распитина Дарья 11а (технология), Веледов Константин 10а (технология), Гладких Максим 9а (технология), Чуяс Никита 7г

(технология), Соболев Кирилл 10а (информатика), Гавриченко Алексей 10а (информатика), Родионова Софья 8в (немецкий язык), Точилова Карина 11а (немецкий язык).

Победителем регионального этапа олимпиады стал Детков Сергей 11б (технология), призерами Попова Маргарита 9а (МХК) и Сальников Алексей 10а (русский язык).

(169) Банк данных одарённых детей в нашей школе составляет 320 учащихся, но детей, которые имеют одарённость в какой-либо области, конечно, значительно больше. Об этом свидетельствуют дипломы, грамоты, которые получают наши дети за участие в городских, региональных, общероссийских конкурсах, предметных чемпионатах, выставках, презентациях интеллектуального и творческого направлений. Учащиеся нашей школе приняли участие в более чем 90 конкурсах различного уровня.

Большой популярностью в нашей школе пользуются олимпиады – очные и дистанционные. Во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 455 детей, онлайн-олимпиада по английскому языку (8 участников, Подлеснова Татьяна бв, Колотовкина Софья бв, Черногаева Ангелина 4а – призеры), всероссийский математический конкурс «Кенгуру-смарт» (330 участников, 6 призеров регионального уровня), олимпиада по физике «Наследники Левши» (17 участников, 3 – участники финала), «Олимпийские игры на Учи.ру» по русскому языку, математике, английскому языку (74 участника, 38 призеров), олимпиада по математике «Белый мишка» (8 участников, 4 победителя), муниципальная олимпиада по русскому языку «Россия, выраженная в слове» (Картушова Ксения 7г, Пичужкина Виктория 9в – победители, Глазова Александра 10б – призер).

(170) Активное участие наши учащиеся приняли в конкурсах различных уровней:

международных – международная олимпиада «Классный час» (Худов Александр 3в – призер), творческий конкурс «Красота Божьего мира»

(Аверин Ярослав 2б, Горбачева Олеся 3г, Фомичев Святослав 2б, Попова Полина 1б – призеры),

всероссийских – литературная викторина, посвященная 150-летию Куприна «Благодарный обожатель жизни» (Глазков Илья 2б – призер), «Всероссийский конкурс сочинений-2020» (Мельникова Полина 4в – призер), конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной» (Сидельников Михаил 2б – победитель), литературный конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковского «Сказочник, критик, поэт, чародей» (Аверин Ярослав 2б – призер), конкурс художественного чтения «Читаем с листа» (Скипетрова Оксана 11а – победитель), конкурс фотографий «Юные таланты» (Долгий Лаврентий 4б – победитель).

региональных – конкурс эссе «Английский в моей жизни» (Ширванлы Айсун 11а – призер), конкурс публикаций «Безопасный Интернет» (Подлеснова Татьяна 6в – победитель), викторина памяти Порфирия Крылова (Пичужкина Виктория 9в – призер), конкурс творческих работ «Вместе ярче» (Бельгер Мария, Гулевская Наталья, Горбачева Олеся 3г – призеры), конкурс экспозиций музея космонавтики «Галактика РДШ» (Дегенгардт Александр 8в – победитель), конкурс детского творчества «Капремонт многоквартирного дома в стихах» (Радченко Таисия, Гайдук Андрей 2б – победители), фестиваль «Космическая весна» (Дегенгардт Александр 8в, Попова Маргарита 9а, Неделько Варвара 10а – победители, Горбачева Олеся, Небожин Артем – призеры), межрегиональный онлайн-фестиваль «Космический апрель» (Дегенгардт Александр 8в, Сальников Алексей 10а, Пикин Дмитрий 6а – лауреаты), конкурс каллиграфии «Мастер пера» (Юрикова Софья 4б – победитель, Пичужкина Виктория 9в – призер), литературная викторина (Почуева София 11а – победитель, Пичужкина Виктория 9в – призер), конкурс творческих работ «Память сильнее времени» (Костюк Матвей 2в, Железняк Егор 5б – победители, Попкова Валерия 2в, Мельникова Полина 4б, Бацылева Николь 3б, Арбузова Алина 5б – призеры), конкурс эссе «Путешествие в мир финансов» (Подлеснова Татьяна – призер),

конкурс художественного творчества «С любовью к Туле» (Долгий Лаврентий 4б – призер), конкурс творческих проектов «Топонимический словарь малой родины» (Губарев Никита 8б – призер), областная викторина «Тула – щит и меч России» (Подлеснова Татьяна – призер), конкурс эссе «У них в судьбе была война» (Колотовкина Софья 6в, Енин Артем 8в, Коржова Надежда 8в, Баклан Владислав 5б, Гулевская Анастасия 5б, Тюрина Дарья 5б – победители).

муниципальных – конкурс сочинений «Без срока давности» (Горбачев Федор 7г, Гречишкина Елизавета 5а, Подлеснова Татьяна 6в – призеры), конкурс юных чтецов и театралов «Гений возвышения» (Криводеченкова Полина 7г – победитель, Холяпина Алина 2б – призер), конкурс проектов логотипа, эмблемы, плаката, посвященный 80-летней годовщине со дня освобождения города Сталиногорска от немецко-фашистских захватчиков (Долгий Лаврентий 4б – победитель), викторина «Литература-тур» (Глазков Илья, Холяпина Алина 2б – призеры), конкурс рисунков «Мой подарок городу» (Сысманов Андрей 3б, Попова Маргарита 9а – победители, Педан Ангелина 8в – призер), творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «Моя Россия» (Попова Маргарита 9а – призер), конкурс детского творчества «Неугасимая лампада» (Попова Маргарита 9а – победитель), конкурс юных журналистов «Обозрение обзрений» (Точилова Карина 11а – победитель), фотоконкурс «Река времени» (Попова Маргарита 9а, Неделько Варвара 10а, Воронков Дмитрий 7г – призеры), конкурс чтецов «Сердцем взлетать» (Артамонов Даниил 3а, Янин Всеволод – победители), конкурс рисунков «Сталиногорск глазами детей» (Попова Маргарита 9а, Редянова Анна 5б – победители), литературный марафон одного произведения «Учитесь Пушкина читать» (Шийко Никита, Тюрина Дарья 5б – призеры).

Как видно из перечня предложенных работ, они удовлетворяли запросы многих детей. И в большей части предложенных конкурсов наши учащиеся приняли участие, хотя и не всегда становились победителями и призёрами.

(171) 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Проекты и мероприятия, реализуемые в учреждении, проводятся не только в интересах обучающихся, их родителей (законных представителей), но и в интересах, и с участием местного сообщества. Социальными партнерами учреждения являются:

1. ГУЗ «Тульская областная стоматологическая поликлиника».
2. ГУЗ «Новомосковская городская клиническая больница».
3. ГУЗ «Тульский областной наркологический диспансер».
4. НОУ Учебный центр «Здоровое детство».
5. ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».
6. ФГОУ ВПО «РХТУ им.Д.И.Менделеева».
7. ФГОУ СПО «Школа олимпийского резерва».
8. МДОУ «Детский сад №17».
9. МДОУ «Детский общеразвивающего вида №32».
10. МОУ ДОД «ДЮСШ №2».
11. МОУ ДОД «ДООЦ».
12. Клуб каратэ до Шотокан «Везувий».
13. МОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества».
14. Тульская детская железная дорога г.Новомосковска.
15. МУК «Новомосковская библиотечная система»
16. МКУК «ОНИХМ»
17. МУК «Центр традиционной народной культуры»
18. ГУК ТО «Тульская областная филармония»

Спонсоров у учреждения нет.

(172) Школа взаимодействует с учреждениями профессионального образования, среди которых:

1. ФГОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

2. ФГОУ ВПО «РХТУ им.Д.И.Менделеева».
3. ФГОУ СПО «Школа олимпийского резерва».
4. ГПОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий».
5. ГПОУ ТО «Новомосковский технологический колледж».

Учреждение не является членом ассоциаций и профессиональных объединений.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Учреждение организует свою финансово-экономическую деятельность на основании плана финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год и на плановый период 2022-2023 годы, утвержденного 31 декабря 2020 года.

Источники бюджета учреждения: субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии, добровольные пожертвования.

Направления использования бюджетных средств: оплата труда, налоговые отчисления, питание обучающихся 1-5 классов, 6-11 классов из малообеспеченных семей, из многодетных семей приобретение оборудования, материальных запасов, обеспечение безопасности учреждения. (Полностью планы финансово-хозяйственной деятельности представлены на сайте учреждения).

(173) 7. Заключение. Перспективы и планы развития.

- Расширение открытого образовательного пространства учреждения для обеспечения ее устойчивого развития
- Решение проблемы достижения всеми учащимися обязательного уровня знаний и объективной оценки этого уровня
- Повышение ответственности за качество образования и успешное проведение ЕГЭ, ГИА
- Развитие гуманистической воспитательной системы школы
- Использование инновационных технологий для повышения качества образования, здоровьесбережения, развития личности и социализации учащихся.

- Реализация пилотных проектов опытно-экспериментальной площадки института стратегии развития образования Российской академии образования
- Расширение возможностей использования в учебном процессе и воспитательной деятельности различных форм дистанционного обучения.
- Внедрение в образовательную деятельность цифровой образовательной среды.