

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

Программа

дошкольной подготовки
«Школа будущего первоклассника»
48 часов

г. Новомосковск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.....	8
СОДЕРЖАНИЕ.....	9
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
Математика.....	9
Обучение грамоте.....	10
Подготовка к письму.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ	11
Приложение 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
Приложение 2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Школа будущего первоклассника
2	Основание для разработки программы	Документ является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	Заместитель директора, ШМО учителей начальных классов
4	Цель программы	-создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника; -подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика; -формирование положительного отношения к школе.
5	Задачи программы	-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе; -развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников; -воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству; -формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения; -укреплять и развивать эмоционально–положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться; -воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; -создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: - формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; -расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; -обогащение активного словаря ребенка, связной речи; -логическую и символическую пропедевтику.
8	Сроки реализации	Февраль-май текущего года

	программы	
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	-обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, -развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, -формирование его готовности к систематическому обучению

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к

систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

В настоящее время не разработаны программы по подготовке дошкольников к обучению в школе в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа является комплексной, разработана на основе трёх образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально–положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

Данный курс содержит три комплексных блока:

1. Обучение грамоте, развитие речи
2. Развитие мелкой моторики
3. Математика

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗДЕЛОВ

Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву **в**, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Математика

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание;

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.
Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету,

по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с

цифрами;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

Учебный план

№ п/п	Предмет	Количество часов		
		1 группа	2 группа	3 группа
1	Математика	1	1	1
2	Обучение грамоте	1	1	1
3	Подготовка к письму	1	1	1
Недельная нагрузка:		3	3	3
Итого количество часов:		48	48	48

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

состоит из учебных пособий:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Обучение грамоте (часть 1, часть 2)
3. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Подготовка к письму (часть 1, часть 2)

Средства, необходимые для реализации программы:

- Учебно-тематическое планирование;
- Рабочие тетради, альбом
- Слоговые таблицы
- Демонстрационный материал
- Презентации к занятиям

РЕЖИМ РАБОТЫ

Занятия проводятся по субботам, по 3 занятия продолжительностью 30 минут, с перерывами по 10 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Математика (16 ч)

Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал). Количество и счёт. Сравнение группы предметов. Понятия «Больше, меньше, столько же». Геометрические фигуры (круг, овал). Штриховка геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, треугольника, овала). Числа и цифры от 0 до 10. Понятия «Много - ни одного», «Длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже». Счёт предметов. Состав чисел. Сравнение чисел. Порядковый и обратный счет до 10. Написание изученных цифр. Знаки +, -. Решение задач. Решение примеров. Увеличение и уменьшение чисел на 1 и 2. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки >, <, =. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Логические задачи.

Обучение грамоте (16ч)

Понятие о слове. Слово-звук-буква. Слово-часть предложения. Буквы. Звуки. Читаем буквы, читаем слоги. Деление на слоги. Слова-предметы. Предложение. Составление предложений из слов. Схема предложения. Предложение. Виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Составление предложений из слов.

Подготовка к письму (16 ч)

Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. Обведение по контуру ряда предметов. Понятие верхней и нижней рабочей строки. Различная высота элементов. Штриховка. Виды штриховки. Наклонная палочка. Элементы с наклоном в правую и левую сторону. Наклонная палочка с петлей. Узкая рабочая строка. Прописывание элементов. Элементы «спираль», «полуовал», «петля». Элемент «волнистая линия». Письмо наклонных линий с закруглениями. Наклонная палочка, элемент «крючок», «круг». Элемент «г», «о». Элемент «с» и «с» обратное. Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Петля ниже рабочей строки. Безотрывное письмо.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика (16 ч)

№ п/п	Тема занятия	Стр. тетради
	Доцифровой период (2ч)	
1	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал). Количество и счёт. Сравнение группы предметов.	1-2
2	Понятия «Больше, меньше, столько же». Геометрические фигуры (круг, овал). Штриховка геометрических фигур (квадрата, прямоугольника, треугольника, овала).	3-4
	Цифровой период (6ч)	
3	Число и цифра 0,1. Понятия «Много - ни одного», «Длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже».	5-7
4	Число и цифра 2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой.	8-11
5	Число и цифра 4,5,6. Счёт предметов. Состав чисел.	12-16
6	Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки >, <, =. Число и цифра 7, 8,9,10. Состав чисел. Соотнесение количества предметов с цифрой.	17-24
7	Сравнение чисел. Порядковый и обратный счет до 10. Написание изученных цифр.	25

8	Соотнесение количества предметов с цифрой и их сравнение. Последовательность и закономерности.	26-32
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (2ч)	
9	Знаки +,-. Решение задач. Решение примеров. Увеличение и уменьшение чисел на 1.	(Пчасть) 2-5
10	Увеличение и уменьшение чисел на 2. Сравнение чисел. Решение примеров. Порядковый счёт.	6-7
	Простые задачи (6ч)	
11	Решение примеров и задач. Порядковый счёт. Логические задачи.	8-14
12	Решение примеров и задач. Логические задачи. Сравнение чисел.	15-20
13	Состав чисел второго десятка.	21-24
14	Измерение отрезков. Решение примеров.	25-27
15	Игра «Путешествие в страну чисел»	28-32
16	Обобщение	

Обучение грамоте (16ч)

№ п/п	Тема занятия	Стр. тетради
1	Понятие о слове. Слово-звук-буква. Слово-часть предложения	1-2
2	Буквы. Звуки. Буква А, О, И, У, ы гласный звук [а], [о], [и], [у], [ы].	3-4
3	Буква Н, Т, К, С, Л. звуки [н], [н`], [т], [т`], [к], [к`], [с], [с`], [л], [л`].	6-9
4	Буква Р, В, Е, П, М, звуки [р], [р`], [в], [й`э], [п], [п`], [м], [м`].	10-14
5	Читаем буквы, читаем слоги. Буква З, Б, Д, Я, звуки [з], [з`], [б], [б`], [д], [д`], [й`а].	
6	Буква Г, Ч, Ж, Ш, Щ, звуки [г], [г`], [ч`], [ш], [ж], [щ]	18
7	Буква Я, Ё, Ю, звуки [йа], [йо], [йу]	19
8	Буква Й, звук [й`].	25
9	Буква Х, звуки [х], [х`].	26
10	Буква Ц, звук [ц].	28
11	Буква Э, гласный звук [э].	29
12	Буква Щ, Ф, звук [щ`], [ф] [ф`].	30
13	Буквы ь, ы. Слоги. Деление на слоги.	32
14	Слова-предметы. Предложение. Составление предложений из слов	15-22
15	Схема предложения. Предложение. Виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Составление предложений из слов.	23
16	Обобщение	

Подготовка к письму (16ч)

№ п/п	Тема занятия	Стр. тетради
1	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2-4
2	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	5-7
3	Обведение по контуру ряда предметов. Понятие верхней и нижней рабочей строки.	8-12
4	Обведение по контуру ряда предметов. Элемент «с».	13-16

	Различная высота элементов.	
5	Штриховка. Наклонная палочка. Элементы с наклоном в правую и левую сторону.	17-20
6	Наклонная палочка с петлей. Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.	21-22
7	Элементы «спираль», «полуовал», «петля».	23-25
8	Наклонная палочка, элемент «крючок», «круг».	26-30
9	Штриховка. Виды штриховки.	2 -5(ч.2)
10	Штриховка под наклоном. Маленькая и большая наклонные.	6-9
11	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.	10-11
12	Письмо элементов. Штриховка. Элемент «г», «о».	12-15
13	Элемент «волнистая линия». Письмо наклонных линий с закруглениями.	16-20
14	Элемент «с» и «с» обратное. Петля ниже рабочей строки.	21-26
15	Штриховка. Письмо изученных элементов. Безотрывное письмо.	27-32
16	Обобщение	

**Учебный план
«Школы будущего первоклассника»
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план устанавливает общее количество часов – 48, из расчета 3 часа учебной нагрузки в день. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение четырех месяцев (16 недель) в форме групповых занятий. Продолжительность занятий 30 минут с перерывами 10 минут.

№ п/п	Предмет	Количество часов		
		1 группа	2 группа	3 группа
1	Математика	1	1	1
2	Обучение грамоте	1	1	1
3	Подготовка к письму	1	1	1
Недельная нагрузка:		3	3	3
Итого количество часов:		48	48	48

День недели	Время	Расписание	Учитель
суббота	10.00-10.30	Обучение грамоте	Неделько Ольга Александровна
	10.40-11.10	Подготовка к письму	Бельченкова Татьяна Ивановна
	11.20-11.50	Математика	Якунина Наталья Александровна