План-конспект урока русского языка

по теме «Орфограммы в корне слов»

**Урок русского языка по теме «Орфограммы в корне слов»**

**(2 класс)**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания

**Задачи.**

***Образовательные*:**

- закрепить теоретические знания учащихся через практические упражнения;

- систематизировать знания о безударных гласных, парных согласных и непроизносимых согласных в корне слова;

- повысить мотивацию к обучению;

- учить пользоваться компьютером.

***Развивающие*:**

- развивать память, мышление;

- развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, словарный запас;

- развивать целенаправленное произвольное внимание школьников;

- развивать навык самопроверки.

***Воспитательные*:**

- пробуждать интерес к языку, используя занимательные задания

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать нравственные качества (дружба, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.).

**План урока:**

1. Релаксация.(1 мин)
2. Организационный момент(2 мин)
3. Постановка темы и цели урока (4 мин)
4. Чистописание(3 мин)
5. Физкультминутка (2 мин)
6. Работа по теме урока (23 мин)
7. Итоги урока (4 мин)
8. Домашнее задание(1 мин)

**Вопросы и задания:**по ходу урока.

**Оборудование:**

* компьютер с мультимедийным оборудованием
* интерактивная доска
* учебник
* тетрадь на печатной основе

**Ход урока**

**1. Релаксация.**

- «Сегодня прекрасный зимний день, у меня отличное настроение, я  буду внимательно слушать учителя и у меня все, все получится!»

*(Учащиеся, закрыв глаза, повторяют за учителем текс по частям, затем присаживаются за парты).*

**2. Организационный этап. Постановка темы и цели урока.**

**Работа с интерактивной доской (переставь буквы, чтобы получилось слово)**

( кот, рот, сыр, рак, йог, коза, роза, крот, зонт, пчела, ягода, арбуз, кит, мак, маяк, лиса, жираф, пирог, укроп)

- Как думаете, почему мы сегодня начали урок именно с этого задания?*(здесь слова на орфограммы, которые мы изучаем, и мы их будем повторять, а так же чтобы развивать своё внимание)*

- Правы те, кто заметил, что в словах спрятались орфограммы. Вот об этом мы и будем вести разговор. Тема нашего урока: «Орфограммы корня» **(Слайд 1)**

- Какие буквы вы переставляли? *(гласные и согласные)*

- Сегодня на уроке мы будем работать в парах и для этого мы повторим памятку «Как работать на уроке в паре»

**3. Чистописание.**

- Вот сейчас мы и продолжим работу с этими буквами.

-Работать мы будем в парах и для этого мы повторим памятку «Как работать на уроке в паре»***(слайд 2)***

- Посмотрите внимательно на буквы и соединения, записанные на строчках, найдите закономерность. Незнайка не может справиться с этим заданием. Продолжите запись, (работа в группах)**(Слайд 3)**

**1группа:** в/ф, б/п ….. (г/к, д/т, з/с, ж/ш) (парные согласные)

**2 группа:** а, о, и, ….. (е, я) (безударные гласные)

**3 группа:**здн, рдц, ….. (стн, вств, лнц, сн) (непроизносимые согласные)

Проверка работы **(Слайд 4)**

**4.Первичное закрепление.**

- Для того чтобы продолжить путешествие, надо повторить наши знания, чтобы не настигла в дороге беда. Каждая группа подготовит ответ на вопрос, связанный с определённой орфограммой по плану, выберете ученика, который даст полный ответ на поставленный вопрос.

Задания для групп: ***(слайд 5)***

**1 группа:** Для того чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова, нужно:

………………………………………………………………………………Приведите примеры.

(*подобрать однокоренное слово, чтобы этот гласный был под удареньем*)

**2 группа:** Для того чтобы правильно написать парную согласную в корне слова, нужно:

………………………………………………………………………………Приведите примеры.

(*изменить слово так, чтобы после этого согласного стоял гласный*)

**3 группа:** Для того чтобы правильно написать непроизносимую согласную в корне слова, нужно: ……………. ……………………………………………………….Приведите примеры.

(*изменить слово так,чтобы после этого согласного стоял гласный*)

(Проверка, обсуждение выполненных заданий)

**5. Физкультминутка Будем прыгать и скакать!**

Раз, два, три, четыре, пять!  
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)  
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)  
Раз, два, три.  
Наклонился левый бок.  
Раз, два, три.  
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)  
И дотянемся до тучки.  
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)  
Разомнем мы ножки.  
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)  
Раз, два, три!  
Согнем левую ножку,  
Раз, два, три.  
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)  
И немного подержали.  
Головою покачали (Движения головой.)  
И все дружно вместе встали. (Встали.) **(Слайд 6)**

**6. Самостоятельное выполнение упражнений**

Продолжаем наше путешествие, и мы попадаем ***-***Куда же мы попадаем?

**1.Поляна с непроизносимыми согласными *(слайд 7).***

Запишите проверочные слова, вставьте буквы. **(слайд 8)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - грус…ный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - поз…но

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - вкус…ный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - чес…ный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - опас…ный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - мес…ность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - звёз…ный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - слёз…ный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - серьёз…ный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - окрес…ность

Проверка:

- Назовите слова, в которых вы написали непроизносимую согласную и докажите правильность написания.

- В каких словах, не надо писать непроизносимую согласную.

**2. Путешествие в лес безударных гласных (компьютер, слайд 9)**

- Вставьте пропущенную букву

К…рмить, х…лода, пр…мая, с…рить, сн…говик, б…жать, х…дить, б…льшой, м..лодой, …сенний, в…сна, з…ма, н….сил, цв…тной

***-***Где же мы сейчас продолжали своё путешествие?(в лесу безударных гласных**)**

***-***Ребята, выполните задание №2

**3. Страна парных согласных (слайд 10)**

-Вставьте пропущенные слова и обозначьте орфограмму.

У бабушки в деревне большой *…….*

Там на грядках растут ………, *…….* и *………*.

………*.* бывает зеленый и репчатый.

На*………*у бабушки овощной *……..*и *………* с капустой.

**Слова для справок: огоро.., сала.., морко..ь, лу.., обе.., су.., пиро...**

**-**Где мы побывали? (в стране парных согласных) **(слайд 11)**

**7. Итог урока**

-Большое спасибо за урок, вы все сегодня постарались.

Над какими орфограммами мы сегодня продолжали работу?(*орфограммы в корне слова*)

*Дети читают стишки*

Гласные и согласные  
Бывают такие опасные:  
Звук очень ясно слышится,  
А буква другая пишется.

Гласный стал под ударенье,  
Чтоб развеять все сомненья!  
Ударение над гласной  
Может сделать букву ясной!

Если слышишь парный звук,  
Будь внимательным, мой друг,  
Парный сразу проверяй,  
Слово смело изменяй! Порой в словах встречаются  
Ужасные согласные.  
Они не произносятся,  
И что писать не ясно нам  
Чтоб знать, как написать  
Надо слово изменять,  
И за звуком непонятным  
Быстро гласную искать

**Рефлексия (слайд 12)**

**-Молодцы!**

**8. Домашнее задание.**

Стр. 38 упр. 1 (вставить пропущенные буквы)