

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**администрация муниципального образования город Новомосковск**

**МБОУ "СОШ № 17"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК: ОСНОВЫ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Новомосковск 2023**

# ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК: ОСНОВЫ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (10–11 классы)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык: основы текстовой деятельности» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной и ориентирована на расширение базовых компетенций, формируемых учебным предметом «Русский язык», которые помогают правильно действовать при решении различных вопросов, связанных с различными аспектами общественной жизни, играющих важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

**Цель программы** – помочь обучающимся в ходе практической работы по многоаспектному анализу текста приобрести лингвистическую и речевую компетенции для понимания текста как феномена словесного искусства, понимать основную и дополнительную информацию, авторский замысел и позицию автора, а также создавать свои тексты на основе исходного.

### **Задачи программы:**

- углубление представлений об особенностях многоаспектного анализа текста;
- формирование оптимальной техники анализа текста;
- развитие языковых и стилистических умений и навыков;
- создание условий для реализации личностного потенциала путем знакомства с текстами высокой художественной ценности.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что позволяет на практике осуществить один из основных принципов общего среднего образования – принцип гуманизации и более глубокого изучения родного языка. Обучающиеся, работая над анализом текста, выполняют не репродуктивную, а исследовательскую работу, которая требует от них не только теоретических знаний, но и хорошо развитого языкового чутья. Комплексный анализ текста может проводиться как в устной, так и в письменной форме, но следует учитывать, что три содержательные линии заданий к тексту должны оставаться: это знание системы языка, правописания и речевой деятельности. Одной из ключевых компетенций, которая

формируется на занятиях при работе с текстами, является коммуникативная компетенция, предполагающая способность ученика вступать во взаимодействие с текстом, воспринимать информацию и адекватно ее интерпретировать, создавать собственное высказывание.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 17–18 лет (обучающиеся 10–11 классов).

Сроки реализации образовательной программы – 2 учебных года. Общий объем реализации программы – 68 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы занятий – лекции, практические занятия, контрольные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы – выполнение итоговой контрольной работы.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе**

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л.Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки русского языка. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **10 класс (первый год обучения)**

#### **Раздел 1. Текст и его строение**

Понятие о тексте как речевой единице и единице языка. Основные признаки текста. Структурные характеристики текста. Смысловая законченность, целостность, связность текста. Текст и подтекст. Средства и способы связи структурных компонентов текста. Микротемы текста. Основные типы текстов. Тексты, различающиеся по функционально-стилевым, жанрово-стилистическим характеристикам, типам речи, смысловой структуре, предметно-тематическому содержанию. Лексические средства организации текста. Информационная переработка текста. Тезисы, аннотация, реферат, аналитический разбор, биографическое описание.

#### **Раздел 2. Типы текстов**

Смысловые (функциональные) типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Типы речи. Повествование. Типы речи. Описание. Типы речи. Рассуждение. Отличительные особенности типов текста. Сравнительная характеристика типов текстов.

### **Раздел 3. Функциональные стили речи**

Система функциональных стилей современного русского языка. Особенности научного стиля. Публицистический стиль. Особенности официально-делового стиля. Художественный стиль. Особенности разговорного стиля.

### **Раздел 4. Языковые средства выразительности в тексте**

1. Фонетические: аллитерация, ассонанс, звукопись.

2. Лексические: тропы: эпитет (эпитеты постоянные, образительные, эмоциональные, метафорические), метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, иносказание, аллегория, гипербола, литота, сравнение. Способы выражения сравнений. Ирония. Перифраза.

3. Синтаксические средства или стилистические фигуры речи: инверсия, синтаксический параллелизм. Градация, риторическое восклицание, эллипсис. Умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие. Вопросно-ответная форма изложения или риторический вопрос. Парцелляция.

## **11 класс (второй год обучения)**

### **Раздел 1. Тема, проблема, идея текста**

Понятие о проблеме. Типы проблем. Тема и идея текста. Основная мысль текста. Понятие об опорных (ключевых) словах. Роль ключевых слов при формулировании проблемы, поднятой в тексте. Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.

### **Раздел 2. Комментарий к проблеме текста**

Понятие комментария. Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме. Цитирование при комментарии проблемы, поднятой в тексте. Связь примеров в комментарии.

### **Раздел 3. Позиция автора текста**

Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических). Автор и рассказчик. Способы выражения авторской позиции. Аналитическая работа по выявлению авторской позиции.

### **Раздел 4. Структурная организация текста**

Композиция текстов разных стилей. Виды вступлений и заключений. Особенности построения рассуждения. Абзацное членение текста. Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Однокоренные слова и их роль в связи предложений в тексте. Лексические и грамматические связи в тексте. Роль синонимов, антонимов, паронимов, многозначных и однозначных слов в связи предложений в тексте. Эмоционально-экспрессивная лексика.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	ФГОС СОО	Результаты
1	Формировать активную гражданскую позицию, уважительное отношение к педагогическому труду, интерес к педагогике и психологии	Личностные – Л 1
2	Формировать устойчивую мотивацию к занятиям	Личностные – Л 2
3	Уметь идентифицировать себя членом объединения	Личностные – Л 3
4	Воспитать потребность в постоянном повышении знаний и интеллектуальном развитии	Личностные – Л 4
5	Сформировать потребность к самоопределению и саморазвитию	Личностные – Л 5
6	Воспитать чувство уважения к личности, принятия иного мнения	Личностные – Л 6
4	Формировать умения добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать для дальнейшего профессионального роста	Метапредметные – М 1
5	Формировать умения делать выводы на основе обобщения полученных знаний и фиксировать результат	Метапредметные – М 2
6	Формировать умения безконфликтного общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни	Метапредметные – М 3
7	Формировать умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль	Метапредметные – М 4
8	Расширить и углубить знания и навыки, которые обучающиеся приобрели на уроках русского языка	Предметные – П 1
9	Познакомить обучающихся с разноаспектным анализом текста	Предметные – П-2
10	Дать возможность обучающимся увидеть роль средств художественной выразительности, стилистические возможности языковых средств, синтаксическое богатство языка	Предметные – П-3

11	Углубить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией, применяя ее на практике	Предметные П-4
<b>№ п/п</b>	<b>Результат обучения</b>	<b>Результат освоения</b>
<b>Знать</b>		
1	Что такое текст, виды связи предложений в тексте; отличительных особенностей типов текстов, особенностей функциональных стилей речи; находить средства выразительности в текстах как на лексическом, так и на синтаксическом уровнях; определять тему текста, идею, проблему; использовать ключевые слова для формулирования проблемы, поднятой в тексте; понятия комментария текста; формулировать авторскую позицию в тексте; синтаксиса текстов различных типов и стилей; создавать сочинение-рассуждение	Л 1; Л 2; Л 3; Л 4; Л 5; Л 6  М 1; М 2; М 3; М 4
<b>Уметь</b>		
1	Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	П 1; П 2; П 3; П 4  М 1; М 2; М 3; М 4
2	Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	П 1; П 2; П 3; П 4  М 1; М 2; М 3; М 4
3	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	П 1; П 2; П 3; П 4  М 1; М 2; М 3; М 4
4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	П 1; П 2; П 3; П 4  М 1; М 2; М 3; М 4
5	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	П 1; П 2; П 3; П 4  М 1; М 2; М 3; М 4
<b>Владеть</b>		

1	Языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
2	Навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
3	Навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
Раздел 1. Текст и его строение	Понятие о тексте как речевой единице и единице языка. Основные признаки текста. Структурные характеристики текста. Смысловая законченность, целостность, связность текста	1	Лекция
	Смысловая законченность, целостность, связность текста. Текст и подтекст	1	Практическое занятие
	Средства и способы связи структурных компонентов текста. Микротемы текста	1	Практическое занятие
	Основные типы текстов. Тексты, различающиеся по функционально-стилевым, жанрово-стилистическим характеристикам, типам речи, смысловой структуре, предметно-тематическому содержанию	1	Лекция
	Лексические средства организации текста	1	Практическое занятие
	Информационная переработка текста	1	Практическое занятие
	Тезисы, аннотация, реферат, аналитический разбор, биографическое описание	1	Практическое занятие

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
Раздел 2. Типы текстов	Смысловые (функциональные) типы текстов: описание, повествование, рассуждение	1	Лекция
	Отличительные особенности типов текста	1	Лекция
	Сравнительная характеристика типов текстов	1	Практическое занятие
	Типы речи. Повествование	1	Практическое занятие
	Типы речи. Описание	1	Практическое занятие
	Типы речи. Рассуждение	1	Практическое занятие
	Создание собственных текстов разных типов речи	1	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
Раздел 3. Функциональные стили речи	Система функциональных стилей современного русского языка	1	Лекция
	Особенности научного стиля	1	Практическое занятие
	Публицистический стиль	1	Практическое занятие
	Особенности официально-делового стиля	1	Практическое занятие
	Художественный стиль	1	Лекция
	Особенности разговорного стиля	1	Практическое занятие
	Создание собственных текстов разных стилей	1	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
Раздел 4. Языковые средства выразительности в тексте	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись. Лексические средства выразительности. Тропы. Эпитет. Эпитеты постоянные, изобразительные, эмоциональные, метафорические	1	Лекция

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
	Метафора. Олицетворение. Метонимия. Синекдоха	1	Практическое занятие
	Иносказание. Аллегория. Гипербола. Литота. Сравнение	1	Практическое занятие
	Способы выражения сравнений. Ирония. Перифраза	1	Практическое занятие
	Синтаксические средства или стилистические фигуры речи: инверсия, синтаксический параллелизм. Градация, риторическое восклицание, эллипсис	1	Лекция
	Умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие	1	Практическое занятие
	Вопросно-ответная форма изложения или риторический вопрос. Парцелляция	1	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
	Контроль по итогам изучения курса	2	Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 11 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
Раздел 1. Тема, проблема, идея текста	Понятие о проблеме. Типы проблем	1	Лекция
	Тема и идея текста. Основная мысль текста	1	Лекция
	Понятие об опорных (ключевых) словах	1	Практическое занятие
	Роль ключевых слов при формулировании проблемы, поднятой в тексте	1	Практическое занятие
	Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте	1	Практическое занятие
	Как находить ключевые слова в текстах разных типов речи	1	Практическое занятие

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
	Формулировка проблемы с использованием ключевых слов текста	1	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
Раздел 2. Комментарий к проблеме текста	Понятие комментария. Комментарий к проблеме	1	Лекция
	Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме	1	Лекция
	Цитирование при комментарии проблемы, поднятой в тексте	2	Практическое занятие
	Связь примеров в комментарии	2	Практическое занятие
	Написание комментария по тексту	1	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
Раздел 3. Позиция автора текста	Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических)	2	Лекция
	Автор и рассказчик	1	Практическое занятие
	Способы выражения авторской позиции	2	Практическое занятие
	Аналитическая работа по выявлению авторской позиции	2	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
Раздел 4. Структурная организация текста	Композиция текстов разных стилей. Виды вступлений и заключений. Особенности построения рассуждения	1	Лекция
	Абзацное членение текста. Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1	Лекция
	Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1	Практическое занятие

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
	Однокоренные слова и их роль в связи предложений в тексте. Лексические и грамматические связи в тексте	1	Практическое занятие
	Роль синонимов, антонимов, паронимов многозначных и однозначных слов в связи предложений в тексте	1	Практическое занятие
	Эмоционально-экспрессивная лексика	1	Практическое занятие
	Различные способы связи предложений в тексте	1	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу.	1	Контрольная работа
	Контроль по итогам изучения курса	2	Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Методическое обеспечение курса

В основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий анализировать текст во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных составляющих: стиля, типа речи, структуры, темы и идеи, проблемы;
- деятельностный подход, который проявляется в анализе текстов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

### Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio.

### Литература и интернет-ресурсы для обучающихся

1. Пахнова Т.М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. М.: Дрофа, 2016.
2. Симакова Е.С. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий с решениями и ответами для подготовки к единому государственному экзамену. АСТ, 2020
3. Симакова Е.С. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение. М.: АСТ: Астрель, 2011.

4. Шуваева А.В. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Речь. Текст. М.: АСТ: Астрель, 2008.
5. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>.
6. Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.