

Министерство просвещения российской Федерации
Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования город Новомосковск
МБОУ «СОШ №17»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Русская словесность»
для обучающихся 3 класса

Новомосковск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Русская словесность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Русская словесность», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Русской словесности».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Русской словесности» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Русской словесности» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;
2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;
3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;
4. Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин,

слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком;

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на детей 9-10 лет. Срок ее реализации - 1 год. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Предполагаемая результативность курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно – следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, тексты;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности.
- участвовать в школьных и межшкольных олимпиадах.

Содержание курса

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЭОР | Дата |
|-------|--|--------------------------|------|---|-------|
| 1 | Вводное занятие. В чём богатство и красота русского языка. | Коллективная работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ | 4.09 |
| 2 | Богатство и красота русского языка. | Работа в группах | 1 | https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachieniie.html | 11.09 |
| 3 | О самых дорогих словах. Какие бывают слова? | Презентация | 1 | infourok.ru ›Другое | 18.09 |
| 4 | Слова бывают разные: весёлые и грустные, | Творческая работа | 1 | urok.1sept.ru ›Начальная школа | 25.09 |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|-------|
| | маленькие и большие. | | | | |
| 5 | Вежливые слова. | Работа в группах | 1 | notagram.ru »Познавательное»Жизнь | 02.10 |
| 6 | Родные, дорогие слова | Семейные истории | 1 | nsportal.ru »...2012/12/09...d» urokie-slova-2-klass | 9.10 |
| 7 | Самое важное, самое дорогое слово – Родина. | Творческая работа | 1 | nsportal.ru »Начальная школа»Воспитательная работа»...-dorogie-dlya-nas | 16.10 |
| 8 | Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?». | Групповая работа | 1 | infourok.ru »programma-kruzhka-tayni-russkogo-... | 23.10 |
| 9 | Сколько слов вы знаете? Разнообразие и обилие слов русского языка. | Групповая работа | 1 | nsportal.ru »Начальная школа»Русский язык»2013/12/14/vneurochnaya... | 30.10 |
| 10 | Значение слов. | Работа с книжным текстом | 1 | ZnachenieSlova.ru | |
| 11 | Знакомство со словарём. | Работа с книжным текстом | 1 | nsportal.ru »Школа»Внеклассная работа»...-urok-znakomstvo-so... | |
| 12 | Алфавит | Работа в группах | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ | |
| 13 | Зачем надо знать много слов | Презентация | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ | |
| 14 | Чудесные превращения слов. «Метаморфозы», происходящие со словами, если в них заменять буквы; | Групповая работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/train/180288/ | |
| 15 | «Метаморфозы | Групповая работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/les | |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|--|
| | », происходящие со словами, если добавлять к слову букву или отнимать её от слова | | | son/6423/train/180288/ | |
| 16 | Словесные шутки. (Русские короткие прибаутки.) | Коллективная работа | 1 | slavclub.ru»прибаутки/russkie-narodnye-pribautki | |
| 17 | Звуки в слове. Гласные звуки. | Презентация | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ https://www.youtube.com/watch?v=FQGI2FlkTu8 | |
| 18 | Согласные звуки | Презентация | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ https://www.youtube.com/watch?v=FQGI2FlkTu8 | |
| 19 | Мягкие и твёрдые звуки. | Презентация | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://www.youtube.com/watch?v=7_cxuEaujZ8 | |
| 20 | Звонкие и глухие согласные. | Презентация | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ | |
| 21 | Изменение согласных звуков | Работа в группах | 1 | infourok.ru »Другое | |
| 22 | Скороговорки. | Групповая работа | 1 | nsportal.ru »Детский сад»Разное»...-russkie-skorogovorki-i... | |
| 23 | Праздник «В гостях у фонетики». | Виртуальная экскурсия | 1 | infourok.ru »Другое | |
| 24 | Тематические группы слов. Слова – названия. | Групповая работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ | |
| 25 | Названия деревьев, цветов, времён года, профессий, | Групповая работа | 1 | nsportal.ru »Начальная школа»Русский язык»...vneurochnaya-deyatelnost | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---|--|
| | машин и т. п. | | | | |
| 26 | Закрытые группы слов и незакрытые. | Творческая работа | 1 | https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html | |
| 27 | Слова – признаки, характеризующие внешность человека, положительные и отрицательные качества его, обозначающие значение цвета. | Индивидуальная работа | 1 | https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slova-nazvaniya-priznakov-predmetov | |
| 28 | Слова – действия, показывающие перемещение в пространстве, трудовые процессы и т. д. | Индивидуальная работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/ | |
| 29 | КВН «Знатоки русского языка». | Творческая мастерская | 1 | https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-znatoki-russkogo-yazika-klass-3750442.html | |
| 30 | Трудные слова. Знакомство с «Орфографическим словарём» и «толковым словарём Даля» | Работа с книжным текстом | 1 | https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_slovari/381-1-0-62734 <u>РАБОТА С ОРФОЭПИЧЕСКИМ СЛОВАРЁМ.</u> <u>ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА - YOUTUBE</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/ | |
| 31 | Знакомство с «Этимологическим словарём», «словообразовательным словарём», «словарём фразеологизмов», антонимов и синонимов | Работа с книжным текстом | 1 | <u>РАБОТА С ЭТИМОЛОГИЧЕСКИМ СЛОВАРЁМ. YOUTUBE,</u> <u>РАБОТА С СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СЛОВАРЁМ. YOUTUBE,</u> <u>фразеологизмов. YouTube</u> | |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|---|--|
| 32 | Происхождение некоторых слов. | Работа с книжным текстом | 1 | infourok.ru »Другое | |
| 33 | Приём ассоциации | Коллективная работа | 1 | https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html | |
| 34 | Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов». | Творческая мастерская | 1 | nsportal.ru »Начальная школа»Русский язык»2013/12/14/vneurochna ya... | |