

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

администрация муниципального образования город Новомосковск

МБОУ "СОШ № 17"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Изучение истории русского
быта»**

для обучающихся 9 классов

Новомосковск 2023

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость

опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты освоения программы, в том числе адаптированной, должны

отражать:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

2) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

3) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

4) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

5) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

б) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные,

вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Содержание программы внеурочной деятельности "Изучение истории русского быта".

Кружок рассчитан на 35 часов. Особенностью программы кружка является её интегративный характер. Содержательная часть основана на материале таких предметных областей, как история, география, литература, изобразительное искусство, музыка, краеведение, дизайн. Занятия создают условия для разностороннего духовного, нравственного, эстетического, физического и умственного развития учащихся. Кружок адресован учащимся 9 классов общеобразовательной школы, и рассчитан как на работу под руководством учителя, так и на самостоятельную работу.

Структурной особенностью программы является модульно - тематическое планирование содержания занятий.

Программа кружка содержит 3 основных модуля:

1 модуль –Допетровская Россия

2 модуль – Новая Россия

3 модуль –Россия современная.

Основные разделы программы группируются вокруг единой темы «Культура и традиции русского народа». В каждом тематическом модуле рекомендовано минимальное количество тем, которые реализуются за несколько занятий. Каждая тема содержит лекционные занятия, посвященные русской традиционной культуре (народный костюм, быт, обряды,

праздники) и практическую часть, которая предполагает интеграцию различных видов художественно-творческой деятельности учащихся.

В конце каждого тематического модуля предполагается проведение обобщающих занятий: презентаций исследовательских проектов по предложенной тематике, мини-выставок поделочных работ, занимательной викторины. Программное содержание предполагает экскурсии в музеи Тульской области и г. Новомосковска.

Методы обучения: Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов.

Формы обучения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

Изучение истории русского быта.

<i>№</i>	<i>тема</i>	<i>характеристика деятельности</i>	<i>кол-во часов</i>
Модуль 1. Русь допетровская.			
1.	Мир русской деревни. <i>Занятия крестьян. Пахота, сев, уборка урожая, сенокос. Крестьянские орудия труда. Выращиваемые культуры. Календарь сезонных работ. Пословицы, поговорки, обрядовые песни.</i>	Описывать условия жизни, занятия, крестьян. Объяснять смысл понятий: борона-суковатка, соха, плуг, горбуша, литовка, жатва, жнец, серп, гумно, овин и т.д. Систематизировать материал (составлять календарь сезонных работ). <i>Выбрать тему проекта.</i>	1
2.	Крестьянский двор. <i>Натуральное крестьянское хозяйство: постройки на дворе, животные, птица. зимние крестьянские заботы.</i>	Описывать крестьянский двор. Объяснять смысл понятий: ясли, пойло, отруби, валёк, рубель, лапти, мир. Систематизировать материал (составлять календарь зимних	1

		<i>работ в крестьянском хозяйстве)</i>	
3.	Одежда и обувь крестьян. <i>Обувь из лыка, зимняя и летняя крестьянская одежда (женская и мужская), изготовление одежды в крестьянском хозяйстве (ткачество и прядение), женский и мужской труд в хозяйстве.</i>	Объяснять смысл понятий: казакин, кафтан, сарафан, онучи, лапти, зипун, кокишик. Готовить сообщение или презентацию о характерных элементах русского костюма тульской губернии.	1
4.	Русская изба. <i>Рубленые крестьянские дома, устройство русской избы, внешний вид и использование русской печи.</i>	Описывать элементы крестьянской избы. Объяснять смысл понятий: клеть, подклет, сени, венцы, "в обло", "в лапу", конек, куриные избы, божница. Составлять подробный рассказ «В крестьянской избе».	1
5.	Мебель, посуда и утварь крестьян. <i>Изготовление деревянной мебели, сундуки и лавки. Посуда для приготовления продуктов в печке.</i>	Объяснять смысл понятий: горшок, латка, чугуны, крынка, ендова, корчага, братина. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) о крестьянской утвари Тульской губернии.	1
6.	Русская народная кухня. <i>Основные принципы приготовления пищи в русской печи, необходимая утварь и посуда. Основные блюда русской кухни и технология их приготовления.</i>	Объяснять смысл понятий: уха, щи, похлебка, тюря, тельное, калья. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) о блюдах русской кухни.	1
7.	Ремесло и ремесленники Древней Руси. <i>Плотники, столяры, резчики по дереву. Каждому дереву - свое применение. "Златокузнечное" дело. Гончары и кузнецы. Кожевники и скорняки.</i>	Объяснять смысл понятий: зернь, скань, филигрань, перегородчатая эмаль, колты, юфть, сафьян. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) о ремеслах древней Руси.	1
8.	Русские народные промыслы. <i>Разнообразие русских народных промыслов. Гжель, Хохлома, Городец, жостовская роспись, палехская миниатюра. Игрушки.</i>	Объяснять смысл понятий: жостовская роспись, палехская миниатюра. Различать дымковскую, филимоновскую, богородскую игрушки. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) о филимоновской игрушке.	1
9.	Прогулка по городу. Центр и окраины. <i>Расположение городов,</i>	Объяснять смысл понятий: тын, посадник, палаты, собор, вече, торг.	1

	<i>внутреннее устройство. Власть в городе. Кремль или Детинец? Посад, слободы, гостинные дворы. Города - экономические, политические и культурные центры. Названия русских городов.</i>	Нарисовать план города Тулы. Обозначить на нем кремль, торг и посад. Характеризовать на основе плана расположение города в природной среде.	
10.	Одежда горожан. Городские ремесленники и мастера. <i>Сходство и различие одежды и обуви крестьян и горожан.</i>	Объяснять смысл понятий: опашень, ожерелье, ферязь, горлатная шапка, кика, душегрея. Подобрать русские загадки об одежде.	1
11.	В гостях у горожанина. <i>Сходство и различие городских и крестьянских жилищ.</i>	Объяснять смысл понятий: зоромы, слюда, горница, светлица, изразцы, терем. Рассказать русскую народную сказку, эпизоды которой отражают жизнь горожан.	1 1
12.	Монастыри на Руси. <i>Монастыри и Лавры. Образ жизни и быт монахов. Монастырь - символ рая. Натуральное монастырское хозяйство.</i>	Объяснять смысл понятий: иноки, белое и черное духовенство, миряне, кельи, послушание, схима. Составить рассказ «Один день из монастырской жизни». Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) о знаменитых русских монахах.	1
13.	Русь православная. Православные и народные праздники. <i>Русские церкви: внутреннее устройство и служба. Основные Православные праздники: Святки, Рождество Христово, Пасха, Троица. Масленица, катание с ледяных гор, "взятие снежного городка, прыжки через костер, именины.</i>	Объяснять смысл понятий: икона, алтарь, иконостас, Царские врата, пост, раженые, колядки. Рассказывать об устройстве христианского храма. Составить мясное и постное меню для горожанина, который жил в старину. Составить календарь с праздниками, которые отмечали в старину.	1
14.	Древнерусская школа. <i>Церковные школы. Часослов, Псалтирь, письмо. Плата за обучение.</i>	Объяснять смысл понятий: кириллица, "Святы", розги, буквицы, устав, однокашники. Подобрать тематические народные пословицы и поговорки.	1
15.	Русское воинское искусство. <i>Войско Древней Руси. Организация войска, рода войск, военная тактика и стратегия. Обучение воина, вооружение в различное время.</i>	Объяснять смысл понятий: дружина, князь, воевода, ополчение, конница, пехота, кольчуга, ладья, шолом, мечь. Характеризовать на основе карты и схемы тактику сражения Александра Невского.	1

16.	Презентация исследовательских проектов.		2
17.			
Модуль 2. Новая Россия			
18.	Европейское влияние на быт и нравы в русском государстве. Петр I и его реформы в быту.	<i>Лекционное занятие, презентация. Высказывать суждения о внутренней политике Петра I.</i>	1
19.	Женская мода XVII-XIX вв. Народные традиции и аристократическая мода. Щеголихи при дворе. Роскошь и разорение. Парики и накладные волосы.	Объяснять смысл понятий: кринолины, турнюры, фижмы, блохоловки, лорнеты, веера, табакерки. <i>Нарисовать модные детали женского туалета в XVIII-XIX вв.</i>	1
20.	Мужская мода XVII- XIX вв.	Объяснять смысл понятий: кафтан, камзол, панталоны, фрак, жабо, сюртук. <i>Составить список предметов туалета дворянина или знатной дамы, собирающихся на бал.</i>	1
21.	Изменения в питании. Французская кухня. Не варить, а жарить. Невиданные ранее продукты по иностранным рецептам. Соусы и закуски. Изменение стола и сервировки.	Объяснять смысл понятий: самовар, чайник, супница. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) о сервировке стола в XVIII веке, о новых блюдах, которые изобрели русские люди.	1
22.	В усадьбе помещика. Усадебный быт. История русской сельской усадьбы дворянина начинается со второй половины XVIII в. <i>Устройство усадьбы: господский двор, дом, хозяйство. Образ жизни и быт хозяина усадьбы. Пейзажные и регулярные парки.</i>	Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об одной из дворянских усадеб Тульской области.	1 1
23.	Городские особняки. Изменение облика городорв в новое время. Грандиозные общественные здания и роскошные дворцы знати. Типы домов петровского времени.	Объяснять смысл понятий: особняк, лакейская, ширмы, гардеробная, <i>Нарисовать план дворянского особняка XIX в. Рассказать о его внутреннем устройстве.</i>	1
24.	Дворянский бал. В театре и на маскараде. Предистория балов. Различия балов при Петре I и Елизавете Петровне, правила поведения на балу, танцы. Оперные, драматические, императорские, крепостные театры.	Объяснять смысл понятий: ассамблея, бал, менуэт, мазурка., "Юности честное зерцало", бенефис, ярлык, метаморфозы. <i>Нарисовать бальный наряд дамы и кавалера первой четверти XVIII в.; второй половины XVIII в.; первой четверти XIX в.; конца XIX в.</i>	1

25.	Обучение и воспитание дворян. История создания дворянского образования. Цифирные школы, кадетские корпуса. Воспитанники Смольного института и Царскосельского лицея.	Составить распорядок дня девочки – «смолянки» любого возраста или лицеиста, гимназиста XIX в.	1
26.	Презентация исследовательских проектов.		2
27.			
Модуль 3. Россия современная.			
28.	Мода наших бабушек. Женская и мужская одежда XX века. Элегантные силуэты, ретро стиль.	Подготовить показ мод с использованием старых вещей. Готовить презентацию о моде XX века с использованием фотографий бабушек, дедушек, мам и пап.	1
29.	У бабушки на кухне.	Разработать проект "Кулинарная книга моей бабушки"	1
30.	Квартира советского времени. Планировка квартир. "Хрущевки" и "трамваи". Типы мебели. Серванты и горки.	Разработать проект переустройства или дизайнерского оформления квартиры хрущевского времени.	1
31.	Отдых и развлечения во второй половине XX века.	Готовить презентацию по рассказам родственников о развлечениях в нашем городе во II половине XX века.	1
32.	Современный быт.	Готовить презентацию о современных тенденциях комфортабельных квартир.	1
33.	Наши увлечения	Готовить презентацию "Мой досуг и отдых"	1
34.	Презентация исследовательских проектов.		2
35.			

Литература:

1. Афанасьев А.Н. Мифология Древней Руси. М., 2005
2. Будур Н.В., Повседневная жизнь колдунов и знахарей в России XVIII-XIX веков, Молодая гвардия, 2008
3. Гиляровский В. А., Москва и москвичи, Олма Медиа Групп, 2013 г.
4. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. М. Просвещение, 2007 г.
5. Детство, воспитание и лета юности русских Императоров (репринтное издание), «Пан пресс», 2011 г.
6. Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI и XVII столетиях: Т. 1-2: «Языки славянской культуры», 2009 г.
7. Захаржевская Р.В. "История костюма. От античности до современности", «РИПОЛ классик» 2008 г.
8. Клиентов А.Е., Колпакова О.В. и др. "Русский быт" Москва, Белый город, 2013 г.
9. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. Дрофа, 2006 г.
10. Ошевский С. Д. Энциклопедия городов и районных центров Тульской области. — Тула, 2000.
11. Парецкова С.В., Варакина И.И. История. Повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. Волгоград, учитель, 2007 г.
12. Путеводитель. Край наш Тульский. Тула, И.Д «Пересвет», 2007 г.
13. Федосюк Юрий, Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века, наука, 2006 г.
14. Хренов Л.С. Народные приметы и календарь. - М., «Агропромиздат», 1991 г.
15. gorod.tomsk.ru «История костюма в картинках»
16. <http://russia-kulinar.ru>
17. [narodko.ru>article/kogu/tula.htm](http://narodko.ru/article/kogu/tula.htm)
18. ricolor.org»История России»Страницы истории Руси
19. trof-av.livejournal.com»Русский народный женский костюм
20. tulahistory.com
21. www.advantour.com/rus/russia/traditions.htm Русские традиции, обычаи и обряды - Россия

