

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования город Новомосковск**

**МБОУ "СОШ № 17"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 классов**

**г. Новомосковск 2024**

## **Содержание элективного курса «Индивидуальный проект» 10 класс (34 часа)**

### **Культура исследования и проектирования (6 ч)**

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Анализ проекта. Выдвижение проектной идеи. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные.

### **Самоопределение (2 ч)**

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Замысел проекта (2 ч)**

Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационные ресурсы. Объективность информации.

### **Условия реализации проекта (2 ч)**

Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.

### **Трудности реализации проекта (2 ч)**

Возможные риски проектов. Способы предупреждения рисков.

Сравнение проектных замыслов.

### **Экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)**

Позиция эксперта. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу – хау. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Сценарий. Съемка. Монтаж. Выстраивание структуры текста для защиты проекта. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, емкость, информативность выступления.

### **Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)**

Итоговая презентация. Защита индивидуальных проектов.

### **Планируемые результаты освоения содержания элективного курса «Индивидуальный проект»**

#### ***Личностные:***

- реализация позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### ***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  - умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  - умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
  - умение самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов;
  - умение самостоятельно взаимодействовать с источниками информации, фондами, представителями власти и т. п.;
  - умение презентовать результаты проектной работы на различных этапах ее реализации.
- 
- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно

относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Предметные:***

#### *Обучающиеся научатся:*

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для

проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;

*Обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

*Обучающийся сможет:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

### **Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 10 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</p>			
1.	<p>Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Анализ проекта.</p>	1	<p><a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a></p>



2.	Выдвижение проектной идеи. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
3.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
4.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
5.	Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
6.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Исследования фундаментальные и прикладные.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
7.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>

	проектом.		
8.	Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
9.	Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи проекта.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
10.	Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационные ресурсы. Объективность информации.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
11.	Понятие планирования. Основная функция планирования.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
12.	Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
13.	Возможные риски проектов. Способы предупреждения рисков.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
14.	Сравнение проектных замыслов.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
15.	Позиция эксперта. Экспертное мнение и суждение.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
16.	Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу – хау.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
17.	Проектно-конструкторское	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>

	решение в рамках проекта и его экспертная оценка.		
18.	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
19.	Технология как мост от идеи к продукту.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
20.	Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
21.	Видим за проектом инфраструктуру.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
22.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
23.	Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
24.	Возможности социальных сетей.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
25.	Сетевые формы проектов.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
26.	Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
27.	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
28.	Создание видеоролика как средство продвижения проекта.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
29.	Сценарий. Съёмка. Монтаж.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>

30.	Выстраивание структуры текста для защиты проекта.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
31.	Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, емкость, информативность выступления.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
32.	Итоговая презентация.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
33.	Защита индивидуальных проектов.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>
34.	Защита индивидуальных проектов.	1	<a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>