

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

администрация муниципального образования город Новомосковск

МБОУ "СОШ № 17"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука нравственного воспитания»

для обучающихся 1 класса

Новомосковск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминальной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Программа рассчитана на 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Реализация рабочей программы способствует решению следующих целей и задач:

Цель программы:

- создать условия для воспитания настоящего духовно-богатого, социально-активного гражданина своей Родины;
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- обеспечить достижение обучающимися первого уровня воспитательных результатов;
- начать формирование второго уровня воспитательных результатов.

Задачи программы:

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания обучающегося своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности обучающихся;
- содействовать развитию желания у обучающихся вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Общая характеристика программы «Азбука нравственного воспитания»

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Данная программа реализует направление духовно-нравственного воспитания и развития младшего школьника, его нравственных чувств и этнического сознания. Создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной программы,

стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности. Программа направлена на формирование УУД средствами системно-деятельностного подхода.

Данная программа направлена на воспитание у обучающихся соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Принципы организации программы внеурочной деятельности «Азбука нравственного воспитания»

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам;
- социально-педагогического партнёрства – целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно-полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственного воспитания».

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы).
- 9.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы «Азбука нравственного воспитания» будет обеспечено достижение у обучающихся воспитательных результатов:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению обучающимся первого уровня результатов.

Для формирования данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие у обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения в дружеской среде, в которой ученик получит первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастут воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения будут являться не столько научные знания, сколько знания о нравственных ценностях.
- при формировании второго уровня воспитание будет осуществляться в контексте жизнедеятельности обучающихся, и ценности будут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому будут осуществляться последовательно.

Программа «Азбука нравственного воспитания» реализуется учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно и желательно привлечение к реализации программы педагогов дополнительного образования, психолога и социального работника.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. На занятиях используется яркая наглядность, дополнительная литература, электронные ресурсы.

Данная программа способствует активности младших школьников, его участию в обсуждении жизненных ситуаций, пробуждению у обучающегося интереса к внутреннему миру человека, его нравственной сущности, к его поступкам.

Уровни воспитательных результатов будут достигнуты при использовании следующих видов внеурочной деятельности:

- познавательной деятельности;
- проблемно- ценностной;

- социально- творческой;
- игровой;
- спортивно- оздоровительной.

Технологий:

- личностно – ориентированного обучения;
- интерактивного обучения;
- использование ИКТ – технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В первом классе – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;
- знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;
- развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;
- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;
- составлять сообщения в устной и письменной форме;
- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;
- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- уметь формировать свою позицию и точку зрения;
- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников.

Содержание программы.

1 класс – 33 часа.

Раздел 1: Я стал учеником. (5 часов).

Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой.

Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым.

Правила общения в классном коллективе.

Раздел 2: О доброте душевной. (11 часов).

Понятия: «Добро» и «Зло» - что это такое?

Настрой на добрые дела.

Забота о поколении бабушек и дедушек – им нужно наше тепло.

Правила бескорыстной дружбы.

Воспитание чувства заботы о «братьях наших меньших».

Раздел3: Труд развивает человека. (9 часов).

Воспитание трудолюбия.

Отрицание вредных привычек или как от них избавиться.

Помощь маме в домашних делах.

Как различить, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Правила общения по телефону.

Раздел 4: Правила аккуратности(3 часа)

Правильно распределяй своё время – многое успеешь.

Культура внешнего вида.

Забота о своих вещах.

Раздел5: Правила поведения на улице и в общественных местах. (2 часа).

Научись уважать окружающих тебя людей.

Правила культурного диалога.

Раздел 6: Этика и этикет (3 часа).

Учись видеть красоту окружающего тебя мира.

Доброта вокруг нас.

Правила этикета.

Тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Я стал учеником.	5
2.	О доброте душевной.	11
3.	Труд развивает человека.	9
4.	Правила аккуратности.	3
5.	Правила поведения на улице и в обществе.	2
6.	Этика и этикет.	3
	ИТОГО	33 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программы внеурочной деятельности «Азбука нравственного воспитания»

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с общечеловеческими нормами нравственного поведения в социуме.
2. Научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей, заповедям нравственности.
3. Воспитывать у обучающихся стремление стать культурным, организованным, вежливым, коммуникабельным, опрятным человеком.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
Раздел №1					
Я стал учеником - 5 часов					
1		Я стал школьником.	1	Беседа, рисунок.	https://urok.1sept.ru/outdoors
2		Наш класс – наш дом.	1	Беседа, рисунок.	https://urok.1sept.ru/outdoors
3		Поговорим о вежливости. Игра-конкурс:	1	Беседа, игра.	https://urok.1sept.ru/outdoors

		«Буратино и Мальвина».			
4		Город дружных ребят: «Дружно в школе живёт детвора, вместе работа и вместе игра».	1	Беседа, игра.	https://urok.1sept.ru/outdoors
5		Приятное общение в кругу друзей.	1	Игра.	https://urok.1sept.ru/outdoors
Раздел №2 О доброте душевной.					
6		Игра: «Давай дружить».	1	Игра.	https://urok.1sept.ru/outdoors
7		Добро и зло. Герои сказок. Нарисуй добро.	1	Рисунок.	https://urok.1sept.ru/outdoors
8		Как стать прилежным и старательным.	1	Дискуссия.	https://urok.1sept.ru/outdoors
9		Твоё тепло согреет бабушкину душу. Праздник ко Дню пожилого человека. Рисунки к празднику.	1	Работа с источниками информации.	https://urok.1sept.ru/outdoors
10		«Ежели вы вежливы» - прогулка по городу Вежливости. Макет города.	1	Игра.	https://urok.1sept.ru/outdoors
11		Добрые дела на все времена.	1	Беседа, практическая работа.	https://urok.1sept.ru/outdoors
12		Ты и твои друзья: «Бескорыстная дружба».	1	Работа с источниками информации, беседа.	https://urok.1sept.ru/outdoors
13		Операция: «Помоги другу».	1	Игра.	https://urok.1sept.ru/outdoors
14		Помни о других – ты не один живёшь на свете.	1	Викторина.	https://urok.1sept.ru/outdoors
15		Диспут: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	Беседа, рисунок.	https://urok.1sept.ru/outdoors
16		Операция: «Покорми птиц».	1	Практическая работа.	https://urok.1sept.ru/outdoors
Раздел №3 Труд развивает человека.					
17		Дискуссия: «Вредные привычки. Скажи им – нет».	1	Беседа.	https://urok.1sept.ru/outdoors
18		Трудовые дела в классе и дома.	1		https://urok.1sept.ru/outdoors
19		Что значит быть дисциплинированным?	1	Беседа.	https://urok.1sept.ru/outdoors
20		Диалог о привычках: плохих и хороших.	1	Дискуссия.	https://urok.1sept.ru/outdoors
21		Мамины помощники, папины друзья.	1	Беседа, рисунок.	https://urok.1sept.ru/outdoors
22		Как я соблюдаю режим дня.	1	Игра-конкурс.	https://urok.1sept.ru/outdoors

23	«У меня зазвонил телефон...» Правила общения по телефону.	1	Игра.	https://urok.1sept.ru/outdoors
24	Деловая игра: «Если ты талантлив в труде – научи товарища».	1	Практическая работа.	https://urok.1sept.ru/outdoors
25	Диспут: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Беседа.	https://urok.1sept.ru/outdoors
26	Культура внешнего вида.	1	Практическая работа.	https://urok.1sept.ru/outdoors
27	Каждой вещи – своё место.	1	Викторина.	https://urok.1sept.ru/outdoors
28	Если научишься ценить время – многое успеешь.	1	Презентация.	https://urok.1sept.ru/outdoors
29	Задачи не на сложение, а на уважение.	1	Беседа, практическая работа.	https://urok.1sept.ru/outdoors
30	Культура общения: приветствия.	1	Беседа, практическая работа.	https://urok.1sept.ru/outdoors
31	Красота вокруг нас: научись её видеть и создавать.	1	Беседа, рисунок.	https://urok.1sept.ru/outdoors
32	Встречи с добрыми людьми.	1		https://urok.1sept.ru/outdoors
33	Конкурсная программа: «Дружба начинается с улыбки».	1	Игра, оценка достижений.	https://urok.1sept.ru/outdoors
		33 ч		

Научно – методическое обеспечение программы

внеурочной деятельности «Азбука нравственного воспитания»

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2011г.
2. Интернет – ресурсы
3. Мультимедийный фонд
4. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.
5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
6. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). М; Просвещение, 2011 г.
7. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (стандарт второго поколения).
9. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2011 г.

