Анализ

 проведения ВПР в 2022-2023 учебном году

(апрель-май)

в МБОУ «СОШ № 17»

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом комитета по образованию от 06.02.2023 № 54-д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных организаций в форме проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 10 марта по 14 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. На сайте МБОУ «СОШ № 17» создан раздел «ВПР», в котором размещены нормативные документы, образцы и описание проверочных работ, приказы о проведении работ, телефоны горячей линии.

Информирование учащихся о проведении проверочных работ осуществлялось на уроках учителями-предметниками и на классных часах классными руководителями, информирование родителей осуществлялось на родительских собраниях классными руководителями, а также в индивидуальных беседах.

С результатами работ все учащиеся и родители (законные представители) были ознакомлены своевременно, ликвидацию пробелов в знаниях учителя-предметники осуществляли на уроках и во внеурочное время.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Количество классов, в которых были общественные наблюдатели | Доля классов, в которых были общественные наблюдатели | Количество привлеченных общественных наблюдателей | Категория общественных наблюдателей | Выявленные нарушения |
| 1 | МБОУ «СОШ № 17» | 81 | 100% | 8 | Родители учащихся | Не выявлено |

В процессе проведения ВПР соблюдались все санитарно-эпидемиологические требования.

Проверку работ осуществляла комиссия согласно приказа по школе, все эксперты имели опыт проверки, стаж у всех – не менее 3-х лет.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебныйпредмет,класс | Темы и типы заданий (учащиеся усвоили не на должном уровне) |
| Русский язык 5 класс | на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы |
| Математика 5 класс | решать задачи в 3–4 действия |
| История 5 класс | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |
| Биология 5 класс | -описание физиологических процессов у растений;-выявление признаков по соответствующему описанию |
| Русский язык, 6 класс | орфоэпические нормы современного русского литературного языкаориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации |
| Математика, 6 класс | находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| История, 6 класс | знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текстаумение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи |
| Биология, 6 класс | умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;умение обучающихся анализировать статистические данные; |
| География, 6 класс | -определение географических координат;  - определение по рисунку признаков той или иной природной зоны |
| Обществознание, 6 класс | составление сообщения из нескольких связанных между собой предложений с использованием предоставленных понятий |
| Русский язык,7 класс | распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся |
| Математика, 7 класс | применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.  |
| История, 7 класс | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности |
| Биология, 7 класс | осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности |
| География, 7 класс | умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.  |
| Обществознание, 7 класс | находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| Физика, 7 класс | качественная задача про инертность, задача номер 10,11 |
| Английский язык, 7 класс | Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте  |
| Русский язык, 8 класс | анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже |
| Математика, 8 класс | оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.  |
| История, 8 класс | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  |
| Биология, 8 класс | соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. |
| География, 8 класс | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. |
| Обществознание, 8 класс | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства |
| Физика, 8 класс | проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления |
| Химия, 8 класс | запись формул веществ с учетом индексов, составление уравнений реакций с учетом коэффициентов, расчет количества вещества, нахождение массовой доли |
| Химия, 11 класс | окислительно-восстановительные реакции, решение задач на нахождение массовой доли. |
| История, 11 класс | искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет  | Успеваемость  | Качество  | Подтверждение оценок,% |
| понизили | подтвердили |
| 5а | Русский язык | 91 | 65 | 17 | 74 |
| 5а | Математика | 100 | 74 | 0 | 71 |
| 5а | История | 100 | 78 | 21 | 61 |
| 5а | Биология | 100 | 76 | 36 | 64 |
| 5б | Русский язык | 100 | 49 | 42 | 47 |
| 5б | Математика | 100 | 88 | 12 | 47 |
| 5б | История | 100 | 71 | 33 | 63 |
| 5б | Биология | 100 | 83 | 39 | 61 |
| 5в | Русский язык | 95 | 45 | 45 | 54 |
| 5в | Математика | 100 | 86 | 5 | 64 |
| 5в | История | 100 | 78 | 21 | 61 |
| 5в | Биология | 100 | 86 | 32 | 68 |
| 5г | Русский язык | 81 | 50 | 23 | 62 |
| 5г | Математика | 93 | 59 | 8 | 70 |
| 5г | История | 88 | 56 | 36 | 52 |
| 5г | Биология | 89 | 48 | 33 | 59 |
| 6а | Русский язык | 92 | 25 | 63 | 38 |
| 6а | Математика | 95 | 45 | 12 | 82 |
| 6а | История | 90 | 48 | 24 | 62 |
| 6а | Биология | 100 | 71 | 33 | 63 |
| 6б | Русский язык | 91 | 66 | 17 | 79 |
| 6б | Математика | 93 | 59 | 8 | 70 |
| 6б | География | 100 | 52 | 68 | 32 |
| 6б | Обществознание | 100 | 63 | 37 | 63 |
| 6в | Русский язык | 92 | 56 | 20 | 68 |
| 6в | Математика | 100 | 86 | 5 | 64 |
| 6в | История | 89 | 48 | 33 | 59 |
| 6в | География | 100 | 71 | 50 | 50 |
| 7а | Русский язык | 92 | 25 | 63 | 38 |
| 7а | Математика | 78 | 22 | 39 | 52 |
| 7а | Обществознание | 100 | 63 | 37 | 63 |
| 7а | Физика | 88 | 38 | 13 | 79 |
| 7а | Английский язык | 80 | 40 | 60 | 20 |
| 7б | Русский язык | 88 | 32 | 36 | 56 |
| 7б | Математика | 96 | 33 | 17 | 79 |
| 7б | История | 100 | 48 | 28 | 56 |
| 7б | Биология | 100 | 78 | 19 | 70 |
| 7б | Английский язык | 100 | 69 | 0 | 46 |
| 7в | Русский язык | 83 | 38 | 25 | 62 |
| 7в | Математика | 88 | 54 | 8 | 84 |
| 7в | Биология | 95 | 60 | 35 | 55 |
| 7в | География | 91 | 27 | 45 | 55 |
| 7в | Английский язык | 90 | 40 | 30 | 70 |
| 8а | Русский язык | 77 | 34 | 50 | 50 |
| 8а | Математика | 95 | 50 | 45 | 45 |
| 8а | История | 92 | 38 | 24 | 67 |
| 8а | Физика | 100 | 18 | 27 | 68 |
| 8б | Русский язык | 93 | 45 | 21 | 69 |
| 8б | Математика | 100 | 48 | 0 | 72 |
| 8б | География | 100 | 46 | 8 | 77 |
| 8б | Химия  | 96 | 50 | 42 | 58 |
| 8в | Русский язык | 84 | 44 | 36 | 60 |
| 8в | Математика | 100 | 40 | 0 | 76 |
| 8в | Биология | 100 | 88 | 13 | 88 |
| 8в | Обществознание | 100 | 100 | 15 | 77 |
| 11а | История | 100 | 100 | 13 | 50 |
| 11б | История | 100 | 100 | 7 | 27 |
| 11б | Химия  | 100 | 94 | 25 | 13 |

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
4. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
5. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
6. Повышать внимательность обучающихся.