Анализ

 проведения ВПР в 2022-2023 учебном году (сентябрь)

в МБОУ «СОШ № 17»

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом комитета по образованию от 16.06.2022 № 178-д «О внесении изменений в приказ комитета по образованию «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 19 сентября по 4 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах (по материалам прошлого года).

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. На сайте МБОУ «СОШ № 17» создан раздел «ВПР», в котором размещены нормативные документы, образцы и описание проверочных работ, приказы о проведении работ, телефоны горячей линии.

Информирование учащихся о проведении проверочных работ осуществлялось на уроках учителями-предметниками и на классных часах классными руководителями, информирование родителей осуществлялось на родительских собраниях классными руководителями, а также в индивидуальных беседах.

С результатами работ все учащиеся и родители (законные представители) были ознакомлены своевременно, ликвидацию пробелов в знаниях учителя-предметники осуществляли на уроках и во внеурочное время.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Количество классов, в которых были общественные наблюдатели | Доля классов, в которых были общественные наблюдатели | Количество привлеченных общественных наблюдателей | Категория общественных наблюдателей | Выявленные нарушения |
| 1 | МБОУ «СОШ № 17» | 20 | 100% | 8 | Родители учащихся | Не выявлено |

В процессе проведения ВПР соблюдались все санитарно-эпидемиологические требования в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции.

Проверку работ осуществляла комиссия согласно приказа по школе, все эксперты имели опыт проверки, стаж у всех – не менее 3-х лет.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебныйпредмет,класс | Темы и типы заданий (учащиеся усвоили не на должном уровне) |
| Русский язык 5 класс | на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы |
| Математика 5 класс | решать задачи в 3–4 действия |
| Окружающий мир 5 класс | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |
| Русский язык, 6 класс | орфоэпические нормы современного русского литературного языкаориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации |
| Математика, 6 класс | находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| История, 6 класс | знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текстаумение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи |
| Биология, 6 класс | умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;умение обучающихся анализировать статистические данные; |
| Русский язык,7 класс | распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся |
| Математика, 7 класс | применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.  |
| История, 7 класс | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности |
| Биология, 7 класс | осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности |
| География, 7 класс | умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.  |
| Обществознание, 7 класс | находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| Русский язык, 8 класс | анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже |
| Математика, 8 класс | оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.  |
| История, 8 класс | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  |
| Биология, 8 класс | соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. |
| География, 8 класс | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. |
| Обществознание, 8 класс | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства |
| Физика, 8 класс | проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления |
| Иностранный язык, 8 класс | Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте  |
| Русский язык, 9 класс | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка |
| Математика, 9 класс | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат |
| История, 9 класс | искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |
| Биология, 9 класс | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| География, 9 класс | ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  |
| Обществознание, 9 класс | в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| Физика, 9 класс | на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет  | Успеваемость  | Качество  | Подтверждение оценок,% |
| понизили | подтвердили |
| 5 | Русский язык | 98 | 65 | 9 | 76 |
| 5 | Математика | 98 | 73 | 18 | 65 |
| 5 | Окружающий мир | 100 | 71 | 19 | 70 |
| 6 | Русский язык | 83 | 52 | 41 | 59 |
| 6 | Математика | 92 | 65 | 58 | 38 |
| 6 | История  | 79 | 33 | 70 | 21 |
| 6 | Биология | 93 | 52 | 44 | 52 |
| 7 | Русский язык | 79 | 46 | 54 | 33 |
| 7 | Математика | 96 | 56 | 37 | 52 |
| 7 | История | 88 | 19 | 53 | 42 |
| 7 | Обществознание | 87 | 42 | 62 | 31 |
| 7 | География | 85 | 38 | 45 | 41 |
| 7 | Биология | 92 | 52 | 44 | 40 |
| 8 | Русский язык | 92 | 65 | 27 | 65 |
| 8 | Математика | 74 | 24 | 48 | 52 |
| 8 | История | 73 | 13 | 71 | 31 |
| 8 | Обществознание | 90 | 45 | 64 | 31 |
| 8 | География | 48 | 5 | 95 | 0 |
| 8 | Биология | 59 | 0 | 84 | 16 |
| 8 | Физика | 86 | 38 | 43 | 52 |
| 8 | Иностранный язык | 82 | 46 | 36 | 64 |
| 9 | Русский язык | 96 | 69 | 67 | 29 |
| 9 | Математика | 96 | 14 | 72 | 38 |
| 9 | История | 85 | 37 | 36 | 54 |
| 9 | Обществознание | 96 | 33 | 50 | 50 |
| 9 | География | 92 | 0 | 69 | 31 |
| 9 | Биология | 43 | 0 | 62 | 38 |
| 9 | Физика | 100 | 92 | 11 | 80 |
| 9 | Химия | 80 | 48 | 48 | 52 |

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
4. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
5. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
6. Повышать внимательность обучающихся.