**Конспект урока по математике**

**по теме « Повторение пройденного»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1.Организационный момент | Коммуникативные УУД, регулятивные УУД | - Я желаю вам удачи**. стр.1**За работу, в добрый час!Садитесь ребята. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку.-Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните.-Расскажите, каким должен быть настоящий ученик.- Как себя вести, если случится затруднение. | «Мостик дружбы» (Все сумею, все смогу и друзьям я помогу!)Называют качества ученика. (Активность, внимательность). Осмысление собственного опыта. |
| 2.Актуализация знаний3. Физминутка | Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | А теперь вперед – за дело. Математика нас ждет,Начинаем устный счет.***1. Устный счёт.******а) Фронтальная работа.***- Разность чисел 7и 3.- 1-ое сл.2, 2-ое сл. 4, чему равна сумма?- К какому числу надо прибавить 3, чтобы получить 5.- Назовите ответы в порядке возрастания.-Какую закономерность заметили?- Кто может продолжить этот ряд на несколько чисел вперед.- Как называются эти числа?**-**Какое число стоит перед числом 2?- Какое число стоит между 4 и 6?***б) Задачи в стихах. стр. 2***1) Сидят рыбаки, стерегут поплавки.Рыбак Корней поймал трех окуней.Рыбак Евсей – четырех карасей.Сколько рыб из реки натаскали рыбаки?**( скрытие, прием шторка**)2) В хоре семь кузнечиков песни распевали.Вскоре пять кузнечиков голос потеряли.Сосчитай без лишних слов –Сколько в хоре голосов?- Как вы справились с заданиями? Оцените себя.- Какие знания нам понадобились, чтобы выполнить все задания?- Вы хорошо потрудились, пора и отдохнуть.**Физминутка.***Цапля**Очень трудно так стоять: ножку на пол не спускать, и не падать, не качаться, за соседа не держаться.* | Высказывания предположений, актуализация опыта.Осмысление собственного опыта.(числа, цифры, числовой ряд)Ответы учащиеся показывают карточкой(4, 6, 2)8, 10, 12 …Счёт, знание последовательности чисел, состава чисел.Ответы учащиеся показывают карточкой( 1,5)3+4=77-5=2 |
| 4. Постановка проблемы. | Регулятивные УУД,личностные УУД. | -**Постановка проблемы. Открытие нового.****-**Вы умеете отгадывать загадки?1) Ты со мною не знаком?Я живу на дне морском.Голова и восемь ног.Кто, скажи, я - …**На стр.2 прием «Ссылка на вложение» ( презент 1-6сл.)**2) Восемь ног, как восемь рук,Вышивают шёлком круг.Мастер в шёлке знает толк,Покупайте, мухи, шёлк.**Слайд № 2**Что объединяет обе загадки?- Какое число вы услышали в этих загадках?**Формулировка темы урока. Постановка задач.****-** Как вы думаете, какая тема будет сегодня на уроке?- Чему будем учиться? | Отгадывают загадки.Проверяют отгадку по картинке на слайде.ОсьминогПаукВстречается число 8.Число и цифра 8. |
| 5. «Открытие» детьми новых знанийГимнастика для пальцев | Познавательные УДД, личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | **Новый материал.**Послушайте сказку «Кто помог цифре 8»Облако Восьмерка**СКАЗКА "КТО ПОМОГ ЦИФРЕ ВОСЕМЬ?"**  –Ой-ей-ей! – плакала цифра 8, – я упала, ушибла бок и опаздываю на урок. Сегодня дети должны учить цифру 8. Если я не приду, они меня не выучат.– Давай мы поплывем на урок вместо тебя. Из двух овальных облаков дети могут сделать цифру 8, – сказали два облака.– Нет, вы слишком большие и не поместитесь в классе, – грустно возразила цифра 8.- Может, я полечу на паутинке в школу вместо тебя? Я похож на маленькую Восьмерку, и у меня восемь ножек, – пропищал паучок. Паук По дороге ехал мальчик на [велосипеде](https://pandia.ru/text/category/velosiped/). Он... Математика и велосипед- Вот это цифра 8.- На что похожа цифра 8? Что она вам напоминает?Показывает **слайд №3**1) Цифра восемь плюс крючки – получаются…К этой цифре ты привык:Эта цифра – …Лишь зима сменяет осень,Дети лепят цифру 8.Только к цифре ты, дружок,Третий не лепи снежок.- Из каких элементов состоит цифра8? **слайд № 4****Работа в тетради.****-**Перед тем как нам писатьНадо пальчики размять.- *Наши пальчики сплетем и соединим ладошки. А потом, как только можем крепко-накрепко сожмем.*- Посмотрите на образец ее написания. **слайд №5****Работа в тетрадях**- Начинаю писать цифру выше середины клетки. Веду линию вправо верх, закругляю, касаясь правой стороны клетки. Веду, справа налево, закругляю и веду к середине нижней стороны клетки.Далее линию закругляю, веду вверх к исходной точке.- Давайте попробуем написать цифру 8 в воздухе вместе со мной.Посмотрите внимательно на образец, обведите ручкой написанные цифры 8, а затем продолжите самостоятельно писать цифру 8, отступая одну клетку. Найдите самую красивую цифру и подчеркните ее.**Страница 3**- На интерактивной доске**Работа над составом числа. *Работа в парах***(**перемещение прием сортировка) стр.4**Будете работать на карточках в парах по заданию.- Проверка по эталону на интерактивной доске.- Математика – наука точная. Она любит порядок. Давайте и в этих выражениях наведём порядок.**Проговаривание в громкой речи состава числа 8 сл.6** | Актуализация опыта.Осмысление собственного опыта.Ученики называют свои ассоциации.ОчкиСнеговикДва овалаСплетают пальцы, соединяют ладони и сжимают как можно сильнее; опускают руки и слегка ими трясут.Берут ручки и пишут, следуя за учителем.Запись в тетрадях.На интерактивной доске маркерами обводят цифру 8.Подсчитывают количество предметов на картинках и соединяют с цифрой, обозначающей количество предметов.Соотносят количество предметов с числом.Взаимопроверка в парахСостав числа 8Проговаривают хором с опорой на слайд. |
| 6.Физкультминутка | Личностные УУД, коммуникативные УУД. | «Хлопки» |  |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой. | Регулятивные УУДЛичностные УУД | Самостоятельная работа-Проверим на экране правильность выполнения этого задания.Молодцы, хорошо поработали! | Самостоятельная работа.Проверка. В тетради отмечают знаком «+» задания выполненные верно.Работают у интерактивной доски. |
| 8. Включение в систему знаний. |  | Игра «Найди пару паруснику» **стр.5****(Перемещение, прием сортировки)** | Фронтально |
| 9. Рефлексия | Регулятивные УУД, коммуникативные УУД,личностные УУД. | - Что нового вы узнали о числе 8 ? **стр.6**- Какие задания вам понравились больше?-Какие задания были для вас самыми трудными?- Покажите свое настроение. **стр.7(перемещение, прием сортировки)**- Не нужно грустить, если что-то не получилось. На следующем уроке вы будете успешнее. Я в это верю. Ваше хорошее настроение – залог успеха в любом деле! Я желаю вам хорошего настроения на следующем уроке. Урок окончен. **стр.8** | Высказывания предположений, систематизация знаний.Отмечают свое настроение смайликами |