**Конспект урока по математике**

**по теме « Повторение пройденного»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1.Организационный момент | Коммуникативные УУД, регулятивные УУД | - Я желаю вам удачи**. стр.1**  За работу, в добрый час!  Садитесь ребята. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку.  -Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните.  -Расскажите, каким должен быть настоящий ученик.  - Как себя вести, если случится затруднение. | «Мостик дружбы» (Все сумею, все смогу и друзьям я помогу!)  Называют качества ученика. (Активность, внимательность). Осмысление собственного опыта. |
| 2.Актуализация знаний  3. Физминутка | Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | А теперь вперед – за дело.   Математика нас ждет,  Начинаем устный счет.  ***1. Устный счёт.***  ***а) Фронтальная работа.***  - Разность чисел 7и 3.  - 1-ое сл.2, 2-ое сл. 4, чему равна сумма?  - К какому числу надо прибавить 3, чтобы получить 5.  - Назовите ответы в порядке возрастания.  -Какую закономерность заметили?  - Кто может продолжить этот ряд на несколько чисел вперед.  - Как называются эти числа?  **-**Какое число стоит перед числом 2?  - Какое число стоит между 4 и 6?  ***б) Задачи в стихах. стр. 2***  1) Сидят рыбаки, стерегут поплавки.  Рыбак Корней поймал трех окуней.  Рыбак Евсей – четырех карасей.  Сколько рыб из реки натаскали рыбаки?  **( скрытие, прием шторка**)    2) В хоре семь кузнечиков песни распевали.  Вскоре пять кузнечиков голос потеряли.  Сосчитай без лишних слов –  Сколько в хоре голосов?  - Как вы справились с заданиями? Оцените себя.  - Какие знания нам понадобились, чтобы выполнить все задания?  - Вы хорошо потрудились, пора и отдохнуть.  **Физминутка.**  *Цапля*  *Очень трудно так стоять: ножку на пол не спускать, и не падать, не качаться, за соседа не держаться.* | Высказывания предположений, актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта.  (числа, цифры, числовой ряд)  Ответы учащиеся показывают карточкой  (4, 6, 2)  8, 10, 12 …  Счёт, знание последовательности чисел, состава чисел.  Ответы учащиеся показывают карточкой  ( 1,5)  3+4=7  7-5=2 |
| 4. Постановка проблемы. | Регулятивные УУД,  личностные УУД. | -**Постановка проблемы. Открытие нового.**  **-**Вы умеете отгадывать загадки?  1) Ты со мною не знаком?  Я живу на дне морском.  Голова и восемь ног.  Кто, скажи, я - …  **На стр.2 прием «Ссылка на вложение» ( презент 1-6сл.)**  2) Восемь ног, как восемь рук,  Вышивают шёлком круг.  Мастер в шёлке знает толк,  Покупайте, мухи, шёлк.**Слайд № 2**  Что объединяет обе загадки?  - Какое число вы услышали в этих загадках?  **Формулировка темы урока. Постановка задач.**  **-** Как вы думаете, какая тема будет сегодня на уроке?  - Чему будем учиться? | Отгадывают загадки.  Проверяют отгадку по картинке на слайде.  Осьминог  Паук  Встречается число 8.  Число и цифра 8. |
| 5. «Открытие» детьми новых знаний  Гимнастика для пальцев | Познавательные УДД, личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | **Новый материал.**  Послушайте сказку «Кто помог цифре 8»  Облако Восьмерка**СКАЗКА "КТО ПОМОГ ЦИФРЕ ВОСЕМЬ?"**  –Ой-ей-ей! – плакала цифра 8, – я упала, ушибла бок и опаздываю на урок. Сегодня дети должны учить цифру 8. Если я не приду, они меня не выучат. – Давай мы поплывем на урок вместо тебя. Из двух овальных облаков дети могут сделать цифру 8, – сказали два облака.  – Нет, вы слишком большие и не поместитесь в классе, – грустно возразила цифра 8. - Может, я полечу на паутинке в школу вместо тебя? Я похож на маленькую Восьмерку, и у меня восемь ножек, – пропищал паучок. Паук По дороге ехал мальчик на [велосипеде](https://pandia.ru/text/category/velosiped/). Он... Математика и велосипед  - Вот это цифра 8.  - На что похожа цифра 8? Что она вам напоминает?  Показывает **слайд №3**  1) Цифра восемь плюс крючки – получаются…  К этой цифре ты привык:  Эта цифра – …  Лишь зима сменяет осень,  Дети лепят цифру 8.  Только к цифре ты, дружок,  Третий не лепи снежок.  - Из каких элементов состоит цифра8? **слайд № 4**  **Работа в тетради.**  **-**Перед тем как нам писать  Надо пальчики размять.  - *Наши пальчики сплетем и соединим ладошки. А потом, как только можем крепко-накрепко сожмем.*  - Посмотрите на образец ее написания. **слайд №5**  **Работа в тетрадях**  - Начинаю писать цифру выше середины клетки. Веду линию вправо верх, закругляю, касаясь правой стороны клетки. Веду, справа налево, закругляю и веду к середине нижней стороны клетки.  Далее линию закругляю, веду вверх к исходной точке.  - Давайте попробуем написать цифру 8 в воздухе вместе со мной.  Посмотрите внимательно на образец, обведите ручкой написанные цифры 8, а затем продолжите самостоятельно писать цифру 8, отступая одну клетку. Найдите самую красивую цифру и подчеркните ее.  **Страница 3**  - На интерактивной доске    **Работа над составом числа. *Работа в парах***  (**перемещение прием сортировка) стр.4**  Будете работать на карточках в парах по заданию.  - Проверка по эталону на интерактивной доске.    - Математика – наука точная. Она любит порядок. Давайте и в этих выражениях наведём порядок.  **Проговаривание в громкой речи состава числа 8 сл.6** | Актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта.  Ученики называют свои ассоциации.  Очки  Снеговик  Два овала  Сплетают пальцы, соединяют ладони и сжимают как можно сильнее; опускают руки и слегка ими трясут.  Берут ручки и пишут, следуя за учителем.  Запись в тетрадях.  На интерактивной доске маркерами обводят цифру 8.  Подсчитывают количество предметов на картинках и соединяют с цифрой, обозначающей количество предметов.  Соотносят количество предметов с числом.  Взаимопроверка в парах  Состав числа 8  Проговаривают хором с опорой на слайд. |
| 6.Физкультминутка | Личностные УУД, коммуникативные УУД. | «Хлопки» |  |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой. | Регулятивные УУД  Личностные УУД | Самостоятельная работа  -Проверим на экране правильность выполнения этого задания.  Молодцы, хорошо поработали! | Самостоятельная работа.  Проверка. В тетради отмечают знаком «+» задания выполненные верно.  Работают у интерактивной доски. |
| 8. Включение в систему знаний. |  | Игра «Найди пару паруснику» **стр.5**  **(Перемещение, прием сортировки)** | Фронтально |
| 9. Рефлексия | Регулятивные УУД, коммуникативные УУД,  личностные УУД. | - Что нового вы узнали о числе 8 ? **стр.6**  - Какие задания вам понравились больше?  -Какие задания были для вас самыми трудными?  - Покажите свое настроение. **стр.7(перемещение, прием сортировки)**  - Не нужно грустить, если что-то не получилось. На следующем уроке вы будете успешнее. Я в это верю. Ваше хорошее настроение – залог успеха в любом деле! Я желаю вам хорошего настроения на следующем уроке. Урок окончен. **стр.8** | Высказывания предположений, систематизация знаний.  Отмечают свое настроение смайликами |