Урок русского языка

В 3 «В» классе по теме:

«Имя прилагательное»

г. Новомосковск

МБОУ «СОШ №17»

Учитель: Якунина Н.А.

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка**  Автор материала (ФИО) | Якунина Наталья Александровна |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) | Учитель |
| Образовательное учреждение | МБОУ «СОШ №17» |
| Название материала | Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС  Тема урока: «Имя прилагательное» |
| Класс (возраст) | 3 класс |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | Русский язык (автор УМК Канакина В.П.) |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие) | текстовый документ. |
| Техническое оснащение | Компьютер, интерактивная доска. |
| Цели/  Задачи материала | ***Цель урока*** Обобщить знания учащихся по теме: «Имя прилагательное», совершенствовать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных, развивать орфографическую зоркость учащихся, логическое мышление, связную речь учеников, умение работать самостоятельно и творчески. |
| Краткое описание работы с ресурсом  (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и другое, на усмотрение автора). | Ресурс имеет практическую значимость при изучении раздела «Имя прилагательное», применим к любому УМК |

**Тема**: Части речи. Имя прилагательное (обобщение)

**Цель урока**: Обобщить знания учащихся по теме: «Имя прилагательное», совершенствовать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных, развивать орфографическую зоркость учащихся, логическое мышление, связную речь учеников, умение работать самостоятельно и творчески.

**Задачи урока:**

-провести наблюдение над именем прилагательным, как частью речи;

-выявить особенности изменения имен прилагательных;

-распознавать имена прилагательные среди других частей речи;

**Планируемые результаты**:

Познавательные УУД:

* поиск ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность;
* развитие умения осуществлять самоконтроль и самооценку;
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Коммуникативные УУД:**

* развитие умения слушать и вступать в диалог, договариваться о распределение функций в совместной работе;
* развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к иному мнению и адекватное понимание причин собственного успеха или неуспеха в учебной деятельности.

**Оборудование:**

* Компьютер, экран, карточки для работы в парах, тетрадь, карандаш, ручка, линейка.

**Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I Этап 1. Актуализация знаний.**  *Предметные:*  - правильно выделять имена прилагательные из ряда слов.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - выполнять классификацию;  - обосновывать основание для классификации;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | |
| **Оргмомент** | | | **Деятельность обучающихся** |
| Ребята, давайте поприветствуем наших гостей Вот мы улыбнулись, и жизнь, пусть на маленькую капельку, стала радостнее, веселее. Думаю, что и урок пройдет слаженно, интересно и с пользой для всех.  1. Повторение изученного материала.  Прослушайте эти слова и запишите их по памяти.  - Глеб, зелень, речка, пушистый.    Сколько всего орфограмм вы заметили? Докажите.  Придумайте к каждому слову интересное задание.  Найди лишнее слово:  -  Сегодня мы с вами закрепляем тему « Имя прилагательное».  - А давайте вспомним, что нам известно про имя прилагательное. | | | (дети пишут)  (4,5,6,7?)  (У)- Составь предложение.  У.-Разбери слово по составу.  У.-Укажи, сколько букв и звуков  У.-Придумай родственный слова.  У.-Глеб- пишу с большой буквы.  У.-Глеб, 1 слог.  У.-Глеб- не переносится.  У.-Зелень.Все согласные мягкие.  У-.Пушистый- имя прилагательное.  Ответ детей- потому что, это имя прилагательное ,а все другие слова-имена существительные.  Дети отвечают. |
| II Этап 2. **Создание проблемной ситуации.** | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** |
| -Что такое прилагательное  -Что еще знаем об имени прилагательном?  -С какой частью речи связано прилагательное? | | | - Это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?  У.-Прилагательное изменяется по родам и числам.  Связано с существительным |
| **III Этап 3. Самостоятельная работа учащихся.** | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** |
| -Посмотрите на таблицу.  Что нужно здесь сделать?  - Правильно. подберите подходящее прилагательное, укажите род, число имен прилагательных, выделите окончание. | | | *- Вставить подходящее прилагательное* |
| **IV Этап 4. «Проверка самостоятельной работы»** | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** |
| Посмотрите на прилагательные, что заметили?  Какие окончание прилагательных  М.р.  Ж.р.  Ср.р. | | | У-нет прилагательных во множественном числе,  У.-здесь прилагательные м.р, ж.р.,ср.р.  -Ой, ый, ий  -Ая-яя  -Ое-ее |
| Физкульминутка | | |  |
| Как живешь?  Как бежишь?  Ночью спишь?  Как даешь?  Как берешь?  Как шалишь?  А грозишь?  А за партою сидишь? Дети изображают «Вот так…» | | | |
| **5 этап запись под диктовку.**  **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** |
| Весна. Тает последний снег.  Журчат по дорожкам говорливые ручейки.  -Что мы написали?  -Дайте характеристику I го предложения .  -Дайте характеристику II го предложения .  Разберите 2 предложение по членам и частям речи.  Чем является прилагательное в предложении?  Исследуй орфографически III предложение  Почему ручейки называют «говорливыми»  Какую роль выполняют прилагательные в нашей речи?  -Во втором предложении употреблено прилагательное» последний». Но оно уже и не такое красивое. Может нужно написать «пушистый», «искристый»? | | | (дети пишут)  Текст о весне.  У.-(повеств,невоскл.простое,односостав,нераспр.)  (повеств,невоскл.простое,двусостав,распр.)  *- определением*  *(Дети объясняют орфограммы)*  *У.-они журчат, звенят, будто говорят.*  *У.-Во множественном числе по родам прилагательные не изменяются.*  *У.-Делают нашу речь яркой, красочной ,красивой, правильной.*  *Дети доказывают.*  *У.-Нет,сейчас уже снег серый, грязный, а не пушистый.*  *У.-Слово «последний»-лучше всех подходит.* |
| **VI Этап 6. Работа над новым материалом в парах.** | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | |
| Прочитайте предложения.  -Что заметили?  Прил.  И днем и ночью кот **ученый**  Все ходит по цепи кругом…  И  Сущ.  **Ученый** предсказал ранний приход весны.  Что можете сказать об этих словах? | | *В этих предложениях повторяется слово «ученый»*  *У.-Это прилагательные.*  *У.-Это существительные..*  *У.-В одном предложении- прилагательные, в другом- существительное.* | |
| ***Школьная столовая сегодня открыта до конца занятий.***  ***В шкафу стоит столовая посуда.*** | | | |
| **Рефлексия.** |  | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
| Какие открытия сделали на уроке? | Дети отвечают. | | |
| **Домашнее задание:**  Опиши своего друга с помощью прилагательных. |  | | |