Урок русского языка

В 3 «В» классе по теме:

 «Имя прилагательное»

г. Новомосковск

 МБОУ «СОШ №17»

Учитель: Якунина Н.А.

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка**Автор материала (ФИО)  | Якунина Наталья Александровна |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета)  | Учитель  |
| Образовательное учреждение  | МБОУ «СОШ №17»  |
| Название материала  | Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС Тема урока: «Имя прилагательное» |
| Класс (возраст)  | 3 класс  |
| Учебный предмет  | Русский язык  |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс  | Русский язык (автор УМК Канакина В.П.)  |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие)  | текстовый документ. |
| Техническое оснащение  | Компьютер, интерактивная доска.  |
| Цели/ Задачи материала  | ***Цель урока*** Обобщить знания учащихся по теме: «Имя прилагательное», совершенствовать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных, развивать орфографическую зоркость учащихся, логическое мышление, связную речь учеников, умение работать самостоятельно и творчески. |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивидуальная, групповая и другое, на усмотрение автора).  | Ресурс имеет практическую значимость при изучении раздела «Имя прилагательное», применим к любому УМК   |

**Тема**: Части речи. Имя прилагательное (обобщение)

**Цель урока**: Обобщить знания учащихся по теме: «Имя прилагательное», совершенствовать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных, развивать орфографическую зоркость учащихся, логическое мышление, связную речь учеников, умение работать самостоятельно и творчески.

**Задачи урока:**

-провести наблюдение над именем прилагательным, как частью речи;

-выявить особенности изменения имен прилагательных;

-распознавать имена прилагательные среди других частей речи;

**Планируемые результаты**:

Познавательные УУД:

* поиск ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность;
* развитие умения осуществлять самоконтроль и самооценку;
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Коммуникативные УУД:**

* развитие умения слушать и вступать в диалог, договариваться о распределение функций в совместной работе;
* развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к иному мнению и адекватное понимание причин собственного успеха или неуспеха в учебной деятельности.

**Оборудование:**

* Компьютер, экран, карточки для работы в парах, тетрадь, карандаш, ручка, линейка.

**Конспект урока**

|  |
| --- |
| **I Этап 1. Актуализация знаний.***Предметные:*- правильно выделять имена прилагательные из ряда слов. *Метапредметные (УУД)**познавательные:*- выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;*регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Оргмомент** | **Деятельность обучающихся** |
| Ребята, давайте поприветствуем наших гостей Вот мы улыбнулись, и жизнь, пусть на маленькую капельку, стала радостнее, веселее. Думаю, что и урок пройдет слаженно, интересно и с пользой для всех.1. Повторение изученного материала.Прослушайте эти слова и запишите их по памяти.- Глеб, зелень, речка, пушистый. Сколько всего орфограмм вы заметили? Докажите.Придумайте к каждому слову интересное задание.Найди лишнее слово:-Сегодня мы с вами закрепляем тему « Имя прилагательное». - А давайте вспомним, что нам известно про имя прилагательное.  | (дети пишут)(4,5,6,7?) (У)- Составь предложение.У.-Разбери слово по составу.У.-Укажи, сколько букв и звуковУ.-Придумай родственный слова.У.-Глеб- пишу с большой буквы.У.-Глеб, 1 слог.У.-Глеб- не переносится. У.-Зелень.Все согласные мягкие.У-.Пушистый- имя прилагательное.Ответ детей- потому что, это имя прилагательное ,а все другие слова-имена существительные.Дети отвечают. |
| II Этап 2. **Создание проблемной ситуации.** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| -Что такое прилагательное-Что еще знаем об имени прилагательном?-С какой частью речи связано прилагательное? | - Это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? У.-Прилагательное изменяется по родам и числам.Связано с существительным |
| **III Этап 3. Самостоятельная работа учащихся.** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| -Посмотрите на таблицу.Что нужно здесь сделать?- Правильно. подберите подходящее прилагательное, укажите род, число имен прилагательных, выделите окончание. | *- Вставить подходящее прилагательное*  |
| **IV Этап 4. «Проверка самостоятельной работы»** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Посмотрите на прилагательные, что заметили?Какие окончание прилагательных М.р.Ж.р.Ср.р. | У-нет прилагательных во множественном числе,У.-здесь прилагательные м.р, ж.р.,ср.р.-Ой, ый, ий-Ая-яя-Ое-ее |
| Физкульминутка |  |
| Как живешь?Как бежишь?Ночью спишь?Как даешь?Как берешь?Как шалишь?А грозишь?А за партою сидишь? Дети изображают «Вот так…» |
| **5 этап запись под диктовку.****Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Весна. Тает последний снег.Журчат по дорожкам говорливые ручейки.-Что мы написали?-Дайте характеристику I го предложения .-Дайте характеристику II го предложения .Разберите 2 предложение по членам и частям речи.Чем является прилагательное в предложении?Исследуй орфографически III предложение Почему ручейки называют «говорливыми»Какую роль выполняют прилагательные в нашей речи?-Во втором предложении употреблено прилагательное» последний». Но оно уже и не такое красивое. Может нужно написать «пушистый», «искристый»? | (дети пишут)Текст о весне.У.-(повеств,невоскл.простое,односостав,нераспр.)(повеств,невоскл.простое,двусостав,распр.)*- определением**(Дети объясняют орфограммы)**У.-они журчат, звенят, будто говорят.**У.-Во множественном числе по родам прилагательные не изменяются.**У.-Делают нашу речь яркой, красочной ,красивой, правильной.**Дети доказывают.**У.-Нет,сейчас уже снег серый, грязный, а не пушистый.**У.-Слово «последний»-лучше всех подходит.* |
| **VI Этап 6. Работа над новым материалом в парах.** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Прочитайте предложения.-Что заметили? Прил.И днем и ночью кот **ученый** Все ходит по цепи кругом…И Сущ.**Ученый** предсказал ранний приход весны.Что можете сказать об этих словах? | *В этих предложениях повторяется слово «ученый»**У.-Это прилагательные.**У.-Это существительные..**У.-В одном предложении- прилагательные, в другом- существительное.* |
| ***Школьная столовая сегодня открыта до конца занятий.******В шкафу стоит столовая посуда.*** |
| **Рефлексия.** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Какие открытия сделали на уроке? | Дети отвечают. |
| **Домашнее задание:**Опиши своего друга с помощью прилагательных. |  |